

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Вінницький національний аграрний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>66770 Публічне управління та адміністрування</b> |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                      |
| Спеціальність       | <b>D4 Публічне управління та адміністрування</b>    |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 77                                              |
| Повна назва ЗВО                     | Вінницький національний аграрний університет    |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | 00497236                                        |
| ПІБ керівника ЗВО                   | Калетнік Григорій Миколайович                   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <a href="https://vsau.org">https://vsau.org</a> |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | 66770                                                                  |
| Назва ОП                                                                                      | Публічне управління та адміністрування                                 |
| Галузь знань                                                                                  | D Бізнес, адміністрування та право                                     |
| Спеціальність                                                                                 | D4 Публічне управління та адміністрування                              |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | відсутня                                                               |
| Рівень вищої освіти                                                                           | Магістр                                                                |
| Тип освітньої програми                                                                        | Освітньо-професійна                                                    |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)                                   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | Кафедра адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | відсутня                                                               |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | 21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3                                     |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | не передбачає                                                          |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | відсутня                                                               |
| Мова (мови) викладання                                                                        | Українська                                                             |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | 483375                                                                 |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | Дмитренко Руслан Миколайович                                           |
| Посада гаранта ОП                                                                             | старший викладач                                                       |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <a href="mailto:ruslandmy@ukr.net">ruslandmy@ukr.net</a>               |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | +38(067)-291-05-37                                                     |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | відсутній                                                              |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумови формув. та розвитку ОПП мають тривалу історію, що бере початок зі створення у 2003 р. кафедри адміністративного менеджменту та державного управління. За результатами об'єдн. кафедр адміністративного менеджменту та державного управління і менеджменту альтернативних джерел енергії та з метою здійсн. навч.-дослідн. та іннов. діяльності у сфері держ. управління та викор. альтерн. видів енергії 1 липня 2014 р. була створена кафедра адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії.

Значна к-сть терит. громад і розвинений аграрний сектор Вінниччини сприяла форм. управлінських концепцій для розвитку галузевих та регіональних структур, що стало передумовою провадження освітньої д-сті зі спеціальності Публічне управління та адміністрування відповідно до Акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійсн. підготовка здобувачів вищої освіти за ступ. молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу ВНАУ, затвердженого наказом МОН України від 6 листопада 2015 р. №1151. В межах цієї спец. було розроблено ОП «Публічне управління та адміністрування», орієнт. на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі публічного управління та адміністрування, спроможних розв'язувати складні професійні завдання з використанням інноваційних методів та підходів у цій галузі: аналізувати, розробляти й реалізовувати публічну політику на державному, регіональному та місцевому рівнях; ефективно виконувати управлінські функції; надавати кваліфіковані адміністративні послуги на рівні стандартів ЄС; сприяти утвердженню демократії та соціальної справедливості в українському суспільстві. Програма введена в дію з вересня 2017 р. У 2018 р. ОП «Публічне управління та адміністрування» було успішно акредитовано (Наказ МОН України від 19.12.2018 р. Сертифікат про акредитацію УД № 02006590).

Подальший розвиток ОП забезпечується високим професійним рівнем науково-педагогічного колективу, результати наукових досліджень якого представлені у фахових вітчизняних та міжнародних виданнях, що індексуються у провідних наукометричних базах даних. Отримані наукові результати інтегруються у зміст освітніх компонентів, навчально-методичне забезпечення та освітній процес загалом.

Рекомендації, надані експертами, були враховані в процесі подальшого вдосконалення програми. Зокрема, посилено наукову складову діяльності науково-педагогічних працівників, розширено можливості участі здобувачів вищої освіти у наукових конкурсах, конференціях, а також оновлено окремі елементи навчального плану та освітніх компонентів.

Оновлення та вдосконалення ОП здійснюються на системній основі з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, сучасних освітніх потреб і вимог стейкхолдерів. До процесу перегляду та модернізації програми активно залучаються здобувачі вищої освіти, НПП, представники органів державної та публічної влади, місцевого самоврядування, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Їхні пропозиції сприяють забезпеченню студентоцентрованого підходу, практичної спрямованості освітнього процесу та актуальності програмних результатів навчання.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2026 - 2027                                                                  | 90                                                 | 5                                                                                                | 41 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 90                                                 | 5                                                                                                | 36 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                   |
| перший (бакалаврський) рівень                      | програми відсутні                                   |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>66770 Публічне управління та адміністрування</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні                                   |

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 27530          | 18109           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 27530          | 18109           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 0              | 0               |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                          | Хеш файла                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>ОПП_ПУА Магістр 2025-2026.pdf</i> | <i>lcoJoYbRmplIq8hesoy/JfKEiY8v/u89u3bwF9+slRo=</i> |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>Н.П. денна 2025-2026.pdf</i>      | <i>lQTQdjNYEQvDzxMLv4NzZT6A/9GRN/ZnsIAa+2sqKM4=</i> |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>РЕЦЕНЗИЯ_ПУА.pdf</i>              | <i>DeZaOvvBgYnc32O9YbSpH6l3WxgK5BgsK/9fF3uzYLA=</i> |

**1. Проєктування освітньої програми**

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП структурно й змістовно узгоджена зі Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування та право за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (<https://surl.li/ofhosn>), урахував його обов'язкові елементи: рівень, кваліфікацію, компетентності, програмні результати навчання, обсяг навчання, форми атестації тощо. Зміст освітньої програми орієнтований на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійних завдань у сфері публічного управління та адміністрування.

Обов'язкові освітні компоненти освітньої програми (ОК1–ОК14) у повному обсязі забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання. Додаткові можливості для поглиблення професійної підготовки створюються завдяки широкому переліку вибіркових освітніх компонентів, які дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до професійних інтересів, наукових уподобань та потреб майбутньої кар'єри.

Актуалізація змісту освітніх компонентів здійснюється на основі результатів наукової та навчально-методичної діяльності науково-педагогічних працівників, постійної взаємодії зі стейкхолдерами, роботодавцями, представниками органів місцевого самоврядування, державної та публічної влади. Важливу роль у підготовці здобувачів відіграє залучення практиків до проведення навчальних занять, організація науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів, гостьових лекцій та інших освітньо-професійних заходів.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають можливість розширювати професійні компетентності не лише під час опанування освітніх компонентів, а й через участь у програмах академічної мобільності, заходах неформальної та інформальної освіти, науково-дослідній роботі, підготовці публікацій, участі у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, а також реалізації власних дослідницьких і проєктних ініціатив у сфері публічного управління та адміністрування.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

На момент акредитації ОП професійний стандарт відсутній.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» (ПУА) мають можливість брати активну участь у формуванні та вдосконаленні освітньої програми. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

Зокрема, через органи студентського самоврядування, участь в опитуваннях, анкетуваннях та громадських обговореннях вони можуть висловлювати власні пропозиції щодо цілей, змісту, структури та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми. Така практика реалізується відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм і сприяє забезпеченню студентоцентрованого підходу та підвищенню якості освітнього процесу <https://surl.li/eumgga>

#### **- роботодавці**

Обговорення цілей ОПП, програмних результатів навчання, змісту підготовки здобув. вищої освіти, а також моніторинг якості освітнього процесу та навч. плану здійснюються на постійній основі із залученням зовнішніх стейкхолдерів – представників органів державної влади, місцевого самоврядування, підпр-в та орг-цій. З метою забезпечення ефект. взаємодії між закладом вищої освіти та роботодавцями на факультеті функціонує Рада стейкхолдерів, до складу якої входять провідні фахівці та керівники практич. сфери. <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-menedzhmentu-ta-prava>

Серед представників роботодавців, які беруть участь в обговоренні та вдосконаленні ОП: ТОВ «Органік-Д» - В.Кричковський, Департамент агропромислового розвитку Вінницької ОВА - О.Сідоров, 1-й заступ. міського голови Іллінецької МТГ - О. Дмитрик, 1-й заступ. міського голови з питань діяльності виконавчих органів Бершадської МР - Д.Красиленко та голова Шпиківської СТГ - М.Кривоносок. Пропозиції та рекомендації стейкхолдерів враховуються під час перегляду й оновлення ОПП, що сприяє її відповідності сучасним потребам публічного управління та адміністрування, а також вимогам ринку праці.

Тісне співробітництво з роботодавцями здійсн. шляхом проведення зустрічей, спільних круглих столів, форумів, різного роду науково-практичних конференцій, анкетувань та опитувань

<https://surl.li/jyrkqn>

та укладання договорів про співпрацю

<https://surl.li/zrmfgi> тощо.

#### **- академічна спільнота**

Підвищення якості освітньої програми та забезпечення повноцінного досягнення програмних результатів навчання здійснюється шляхом активного залучення академічної спільноти до процесів її вдосконалення. Важливу роль у цьому відіграє колегіальне обговорення змісту освітніх компонентів, компетентностей і програмних результатів навчання на засіданнях кафедр та робочої групи освітньої програми. У процесі перегляду та оновлення освітньої програми враховуються пропозиції науково-педагогічних працівників, сформовані на основі їхнього досвіду викладання, взаємодії зі здобувачами вищої освіти, результатів наукової діяльності та професійного розвитку. Це сприяє підтриманню актуальності освітньої програми, її відповідності сучасним вимогам сфери публічного управління та адміністрування й потребам ринку праці.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час розроблення та оновлення освітньо-професійної програми особлива увага приділяється врахуванню думки та пропозицій широкого кола стейкхолдерів, які мають значний практичний досвід, професійні знання та компетентності у сфері публічного управління, місцевого самоврядування, економіки та суспільного розвитку. З цією метою налагоджено систему взаємодії із зовнішніми партнерами, що передбачає проведення Ярмарків вакансій, профорієнтаційних заходів, зустрічей із представниками органів влади, територіальних громад, установ та організацій, а також залучення здобувачів вищої освіти до наукових, творчих, соціальних і культурно-просвітницьких проєктів. Важливим напрямом співпраці є участь здобувачів у тренінгах, семінарах та участь у грантах <https://vinsila.vn.ua/category/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b8-%d1%82%d0%bo-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d0%b8/>

<https://www.facebook.com/vinnysia.sau>

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=6>

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=10>

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=11>

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета освітньо-професійної програми узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами Вінницького національного аграрного університету (ВНАУ), визначеними у Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету (<https://surl.li/kxgrbu>) та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету (<https://surl.li/fxinbv>). Реалізація освітньої програми спрямована на формування сприятливого освітнього й наукового середовища для створення, накопичення, систематизації та поширення сучасних знань, підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно реагувати на виклики суспільного розвитку, а також

на забезпечення інтеграції освітньої, наукової, інноваційної та практичної діяльності.

Освітня програма відповідає стратегічному курсу університету щодо підвищення якості освітніх послуг, розвитку міжнародного співробітництва, впровадження європейських стандартів вищої освіти та науки, а також зміцнення позицій закладу в національному й міжнародному освітньому просторі. Спрямованість програми на формування управлінських, аналітичних, комунікативних та стратегічних компетентностей забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність у сфері публічного управління та адміністрування, брати участь у процесах відновлення держави, розвитку територіальних громад і формуванні кадрового потенціалу органів публічної влади, зокрема на територіях, що постраждали внаслідок збройної агресії.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП та визначені в ній ПР формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності, зокрема реформ публічного управління, процесів децентралізації, цифровізації, європейської та євроатлантичної інтеграції, підвищення ролі доказової публічної політики та інноваційних управлінських підходів. Ці тенденції відображені у ПР ОП, зокрема: реформування публічного управління, децентралізація, розвиток публічної політики (ПР1,2,6,7); цифровізація, електронне урядування, електронна демократія (ПР4,5,8); інноваційні управлінські підходи, управління проектами, змінами та ризиками (ПР2,3,6,7); посилення ролі доказової політики та аналітичної діяльності (ПР1,4,7,12); інтеграція європейських і євроатлантичних управлінських практик у процес прийняття публічних рішень, оцінювання їх соціально-економічних і екологічних наслідків (ПР11); зростання значення комунікацій, публічної відповідальності та лідерства ПР(8-10). У процесі реалізації ОП передбачено системний моніторинг актуальності мети та ПР, їх уточнення з урахуванням змін у науковому й професійному середовищі. Відповідність мети та програмних результатів навчання ОП сучасним тенденціям підтверджується шляхом її регулярного обговорення зі стейкхолдерами, співпраці університету з українськими й міжнародними закладами.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОПП та програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці, потреб сфери публ. управл. й адміністрування, а також особливостей соц.-економ. розвитку регіону та держави. ОПП орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефект. працювати в органах держ. влади, місц. самоврядування, установах публ. сектору й інституціях громад. сусп.-ва, здійснювати стратег. та оперативне управл., брати участь у формуванні й реалізації держ. політики, застосовувати інструменти електр. врядування, аналітичної, проектної та управл. діяльності. Актуальність підготовки підтверджується Стратегією реформування держ. управл. України на 2022–2025 роки (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/831-2021-%D1%80#Text>), Держ. стратегією регіон. розвитку на 2021–2027 роки (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text>), та документами щодо післявоєнного відновлення України, де наголошено на потребі у проф. управлінцях для децентралізації, відбудови територій і регіон. розвитку. Регіональні потреби враховано відповідно до Стратегії збалансованого регіон. розвитку Він.обл. до 2027 року, яка визначає необхідність підготовки кадрів із сучасними управл. компетентностями для сталого розвитку громад. Відповідність ОПП потребам професійного середовища підтверджують відгуки роботодавців, представників органів влади та місц. самоврядування. До розроблення й обговорення ОПП залучалися представники місцевої влади, ТГ та інші стейкхолдери, пропозиції яких враховано при формуванні змісту програми.

<https://surl.it/axyhjkj>

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час розроблення та вдосконалення освітньої програми було проаналізовано досвід реалізації аналогічних освітніх програм у провідних закладах вищої освіти України.

Зокрема, враховано кращі практики підготовки магістрів у сфері публічного управління та адміністрування, представлені в освітніх програмах Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/mahistratura-za-spetsialnistyu-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-osvitno-profesiynao>), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=dop&tipn=&page=68>), Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://surl.li/cskkzi>), Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна ([https://ipa.karazin.ua/?page\\_id=870](https://ipa.karazin.ua/?page_id=870)) та інших закладів вищої освіти.

Під час формування освітньої програми особливу увагу було приділено таким напрямкам підготовки, як публічна служба, публічна влада, державна політика та врядування, прийняття управлінських рішень, розвиток лідерських якостей та професійних компетентностей публічного службовця. Використання досвіду провідних українських університетів сприяло забезпеченню відповідності мети та програмних результатів навчання сучасним вимогам до підготовки магістрів публічного управління та адміністрування, а також узгодженню освітньої програми з національними стандартами та кращими освітніми практиками.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час формування мети та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних освітніх програм провідних університетів світу у сфері публічного управління та публічної політики.

Зокрема, у програмі Master in Public Administration (MPA) Harvard Kennedy School (Harvard University) передбачено курси Leadership and Decision Making, Public Leadership and Management, спрямовані на формування управлінських і

лідерських компетентностей у публічному секторі (<https://www.hks.harvard.edu/educational-programs/masters-programs/master-public-administration>). Аналогічні підходи реалізовані в ОП через нормативні та вибіркові ОК, спрямовані на формування компетентностей прийняття управлінських рішень і лідерства (наприклад: ОК7 і ВК Лідерство в публічній сфері, Ділова риторика та психологія спілкування тощо). У програмі Master of Public Policy (MPP) Blavatnik School of Government University of Oxford передбачено обов'язкові курси Economics of Public Policy, Evidence and Public Policy, Policy Project, що спрямовані на розвиток аналітичних компетентностей та практичне вирішення управлінських проблем (<https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/master-public-policy>). Подібний підхід реалізовано в ОП через ОК, пов'язані з аналітичною діяльністю та розробленням управлінських рішень (наприклад: ОК5 і ВК Економічний та соціальний аналіз державної політики; реінжиніринг адміністративних процесів та управління проєктами тощо). Ураховано досвід програми Public and Social Policy Studies Charles University (Чехія), яка включає курси Public Policy, Policy Analysis, Data Analysis in Public Policy (<https://karolinka.fsv.cuni.cz/KFSV-1761.html>). Аналогічні компетентності формуються в ОП через ОК, спрямовані на аналіз публічної політики, аналітичну діяльність та використання даних у прийнятті управлінських рішень. (ОК4 і ВК Управління державними закупівлями, Аналіз державної політики тощо).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» (ПУА) другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері публічного управління та адміністрування, використовуючи сучасні управлінські підходи, інноваційні технології та інструменти електронного врядування.

Освітні компоненти програми є логічно структурованими та взаємопов'язаними, забезпечують формування системних знань щодо функціонування органів державної влади, місцевого самоврядування та інших суб'єктів публічної сфери. Зміст програми охоплює питання державної політики та врядування (ОК 4), публічної служби та публічної влади (ОК 2), місцевого самоврядування (ОК 6), публічних фінансів в умовах децентралізації (ОК 5), публічного управління та управління змінами (ОК 7), цифрового розвитку та електронної демократії (ОК 9), глобалізації та політики національної безпеки (ОК 10), а також міжнародних і національних професійних стандартів у сфері адміністративного управління (ОК 11).

Обов'язкові освітні компоненти повною мірою забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання та формування загальних і спеціальних компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Вибіркові освітні компоненти спрямовані на поглиблення професійної підготовки здобувачів, розвиток їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, аналітичних, управлінських, комунікативних та лідерських компетентностей, необхідних для ефективної діяльності в умовах сучасних суспільних трансформацій.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ОП ПУА здійснюється відповідно до Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf> Навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за індивідуальним навч. планом <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/IGVZ.pdf>, до якого окрім нормативних компонент входять вибіркові освітні компоненти в обсязі 24 кредитів. <https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>. Здобувачі особисто обирають керівника практики від навч. закладу та базу її проходження <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf>. й тематику кваліфікац. роботи, яка є логічним завершенням навч. процесу.

Також здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмах академ. мобільності [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf) та право на перезарахування рез-тів навчання, отриманих в інших ЗВО <https://surl.li/zarixi> та у неформ. освіті

<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhennya-pro-neformalny-osvity-VNAU-2024.pdf> самостійно обирати напрям наук. діяльності, а також місце та спосіб апробації рез-тів власних досліджень <https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>, зокрема через участь у студ. наук. конференціях та наук. гуртках <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169> згідно індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркові дисципліни відіграють важливу роль у задоволенні освітніх та кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, оскільки сприяють їх особистісному та професійному розвитку, надаючи можливість гнучко планувати навчальний процес та поглиблювати знання згідно фаху. Можливість вибору освітніх компонент дає змогу здобувачам зосередити свою увагу на дисциплінах, які їх цікавлять або які вони вважають необхідними для майбутньої кар'єри, що суттєво розширить їх знання в інших галузях та сприятиме зростанню власної конкурентоспроможності на ринку праці.

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибірових навчальних дисциплін у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/zqigyk> та Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> Деканат факультету менеджменту та права за сприяння гаранта, НПП кафедри адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії надає здобувачам інформацію щодо порядку, термінів та особливостей процесу вибору вибірових компонент. Перелік вибірових компонент та їх силабуси розміщені на сайті ВНАУ для попереднього ознайомлення та вибору <https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>. Здобувачі можуть обирати 2 дисципліни на семестр із широкого перліку вибірових компонент ОП та інших освітніх програм, які реалізуються в університеті. Обрані вибірові компоненти включаються в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно ОПП практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає проходження виробничої практики в обсязі 10 кредитів ЄКТС з формою підсумкового контролю у вигляді диференційованого заліку. Організація та проведення практичної підготовки здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Вінницькому національному аграрному університеті, що визначає загальні питання організації, проведення та оцінювання підсумків практичної підготовки. <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf>

Метою виробничої практики є поглиблення професійних знань і вмінь, необхідних для ефективного управління в публічному секторі, а також набуття практичного досвіду в реальних умовах державного управління та місцевого самоврядування.

Здобувачі обирають місце проходження виробничої практики із рекомендованого університетом переліку, або самостійно.

<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/perelik-baz%202026%20VNAU.pdf>

Університет з базами проходження виробничої практики укладає типову угоду про організацію виробничої практики.

Підсумком проходження виробничої практики є оформлення здобувачами освіти звіту-щоденника із подальшим його захистом перед атестаційною комісією.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОПП забезпечує розвиток таких soft skills, як аналітичне та критичне мислення, комунікаційні здібності, вміння працювати в команді, приймати рішення, лідерські якості, вирішення конфліктів, адаптивність та гнучкість. Зазначені навички розвиваються під час вивчення обов'язкових освітніх компонент Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Ділова іноземна мова, Публічна служба та публічна влада, Місцеве самоврядування та ін.

Важливим для розвитку соціальних навичок є проходження виробничої практики; участь в конференціях, роботі гуртків, заходах Школи молодого лідера, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, зустрічах з відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами, що дає можливість переймати цікавий досвід, формувати лідерство, здатність брати відповідальність тощо. Студентський простір «SOFT SKILLS» – зона коворкінгу для творчих заходів і генерації креативних ідей, місце натхнення і дозвілля на природі <http://surl.li/mhept>.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітня програма розроблена відповідно до стандарту вищої освіти та вимог сучасного ринку праці, що забезпечують її структурованість, послідовність і ефективність у досягненні програмних результатів. Освітня програма складається з обов'язкових та вибірових компонентів, що формують єдину систему підготовки. Вона розроблена з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і академічної спільноти <https://surl.li/ecnmur>

Проведене опитування здобувачів щодо змісту освітньої програми показало, що 100% опитаних оцінюють зміст освітньої програми як достатній для успішної роботи за фахом; 100% вказали на логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін освітньої програми

<https://surli.cc/myowgq>

Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей ОП, а саме ЗК2,4, знайшли своє застосування при викладанні ОК4, ОК8, ОК9.

Досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів розкриваються в ПР3, ПР8, ПР11 при викладанні ОК4,7,10.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПР. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації ОПП та питомої ваги лекційних і практичних занять. Загальний обсяг годин ОП становить 2700, що відповідає 90 кредитам ЄКТС. Загальний бюджет навчального часу включає 1452 годин самостійної роботи (53,7% загального навантаження), 768 аудиторних годин (28,4% загального навантаження), 300 годин виробничої практики, 180 годин для написання і захисту кваліфікаційної роботи та 30 годин для підготовки до ЄДКІ. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів становить не більше 18 годин. Здебільшого здобувачі оцінюють загальне навчальне навантаження як таке, що задовільняє повністю.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Кафедра адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії постійно залучає до освітнього процесу викладачів-практиків, систематично організовує зустрічі здобувачів вищої освіти з лекторами з числа державних службовців, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, експертів, науковців, громадських організацій. Періодично здійснюються навчальні візити студентів в органи публічної влади, територіальні громади тощо. Освітня програма Публічне управління та адміністрування на другому (магістерському) рівні вищої освіти адаптована до дуальної форми навчання. Впровадження дуальної форми навчання може здійснюватися відповідно до Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf> Наразі за ОПП дуальна форма навчання відсутня.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП спрямована на форм-ня компетентностей і навичок, що відповідають цілям сталого розвитку (ЦСР) резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. №70/1 та Указу Президента України від 30.09.2019 №722 через інтеграцію принципів стал.розв., соц.відповід-ті, ефект.врядування, цифр-ції та відповід-го використання ресурсів у зміст і рез-ти навчання (ПР), освітні компоненти (ОК). На рівні цілей і ПР закладено орієнтацію на сталий соц.-економ. розвиток, цифрову трансф-цію публ. управл., ефект. управл. ресурсами, розвиток територій та прийняття сусп.-відповідальних управл. рішень, що корелює із ЦСР 8, 9, 10,11,16, 17. Це формує навички оцінювання соц., економ., еколог. наслідків управл. рішень. Зміст ОК орієнтов. на досягнення ЦСР: ОК3, ОК5, ОК6 форм. компетентності щодо забезпечення економ. розвитку та сталого розвитку територ. громад та сприяють досягненню ЦСР8, 10, 11; ОК7, ОК9 формують компетентності у сфері інновац. та цифрового розвитку (ЦСР9, 11); ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ОК11 забезпеч. форм-ня засад ефект. врядування та інституційної спроможності (ЦСР16). Вибіркові компоненти («Модел-ня, прогноз-ня та стратег. форсайт в публ. управл.», «Економ. та соц. аналіз держ. пол.», «Лідерство в публ. сфері») поглиблюють компетентності щодо стратег. план-ня, аналізу держ. політики та прийняття управл. рішень у контексті досягнення ЦСР. ФК4, ФК6, ФК8, ФК10 орієнтовані на визнач. показників сталого розвитку, стратегічне план-ня соц.-економ. розвитку, урахування безпекових аспектів та євроінтеграц. пріоритетів у прийнятті управл. рішень.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщені на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія»:  
[https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup%202026/PP\\_vnau\\_26.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup%202026/PP_vnau_26.pdf)

Веб-сторінка приймальної комісії на сайті ВНАУ: <https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya>.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ. Для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи на основі НРК6 (ступінь бакалавра) або НРК7 (ОКР спеціаліста, ступеня магістра). Конкурсний відбір на державну та контрактну форму навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями визначеними Правилами прийому, враховуючи бали з Єдиного вступного іспита (2024, 2025, 2026 років) та Єдиного фахового вступного випробування на вибір вступника: з економіки та міжнародної економіки; з політології та міжнародних відносин; з права та міжнародного права; з обліку та фінансів; з управління та адміністрування; з психології та педагогіки; з психології та соціології; з інформаційних технологій; з історії мистецтв; з мовознавства (2025 та 2026 років). Конкурсний бал розраховується за формулою:  $KB = 0,2 \cdot P_1 + 0,2 \cdot P_2 + 0,6 \cdot P_3$ ; де  $P_1$  - оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ;  $P_2$  - оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ;  $P_3$  - оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами випадках.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У ВНАУ питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюються Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВНАУ та надання їм академічної відпустки <https://surl.li/qrwckw>, Полож. про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://surl.li/bmzmtr>, Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/kifszi>, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/agymxy>, які є загальнодост. і розміщ. на сайті <https://surl.li/guyghv>.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

В університеті функціонує прозорий механізм визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти та під час академічної мобільності, що здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/pqqerh>).

У межах реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» відбулось визнання результатів онлайн-навчання Юрченко М. на підставі заяви здобувача та сертифіката про навчання в університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф за програмою міжнародної академічної мобільності Erasmus+.

<https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/FBS/akadenmobilst2.pdf> <https://surl.li/cc/iiuujb> Здобувачка Мамроцька О. почала навчання в міжнародному он-лайн семестрі (08.09.2026-14.03.2027) за цією ж програмою.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ (<https://surl.li/nmwqqu>), що розміщено на сайті у вільному доступі (<https://vsau.org/publicna-informacziya>) та інформаційній вкладці «Студентам – Неформальна та інформальна освіта» (<https://vsau.org/studentamm/neformalna-ta-informalna-osvita>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Визнання рез-тів навч. отрим. у неформ. та/або інформ. освіті мали місце при викладанні ОК «Держ. політика та вряду-ня» (Горбаченко М.), ОК «Міжнар. та нац. проф. стандарти у сфері адмін. управл.» (Буга В.), ОК «Публ. фінанси в умовах децентралізації» (Караваєва А., Сивець Я., Ратов А.), ОК «Місц. самовряд.» (Горбаченко М., Буга В., Оцевич Т., Караваєва А., Ратов А.), ОК «Цифр. розвиток та електр. демократія» (Сивець Я., Мамроцька О.), ОК «Публ. служба та публ. влада» (Мамроцька О., Оцевич Т., Сивець Я.). Рез-ти навчання було зараховано відповідно до Полож. про неформ. та інформ. освіту у ВНАУ <https://surl.li/nmwqqu> та за наявності підтвердж. сертиф. <https://surl.li/bjjqei>

Полож-ня регламентує види осв. заходів неформ. освіти, вимоги до док-тів, що підтвердж. участь у них. Гарант та НПП, що безпосередньо відповідають за зміст ОП, а також викладають на цій програмі знайомлять здобув. з процедурою визнання рез-тів неформ./інформ. освіти. Процедура врах-ня рез-тів неформ. та інформ. освіти передбачає: подачу здобув. на ім'я декана фак-ту менедж-ту та права заяви, декларації та підтвердж. док-тів щодо здобутих знань в межах програм неформ. та інформ. освіти; опрац-ня поданої інф-ції комісією з ідент-ції задекларованих заявником рез-тів, яка форм-ся за розпорядж. декана фак-ту. Рез-ти навч. неформ. та інформ. освіти можуть бути визнані як в межах окремого виду навч. роботи, теми, частини теми чи атестації, так і в межах всієї ОК (за умови відповідності програми навч. неформ. або інформ. освіти та РП відповідної навч. дисципл.).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і**

## **викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Організація освітн. процесу на ОПП відбувається відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти, інших норм.-прав. актів, а також на підставі нормат. бази ВНАУ (<https://surl.it/cuesuo>). Забезпеч. досягнення РН здійснюється через використ. складових освітн. процесу: лекційні та практ. заняття, самот. робота, індивід. завдання, практ. підготовка, науково-дослідн. діяльність, екскурсії, гостьові лекції <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/FBS/gostovy%20lektzii.pdf>, контрольні заходи. Лекційні заняття супроводж. презентац. ілюстрат. матеріалами та інтерактивним викор. інф. технологій, мають проблемно-орієнтовний характер. При пров. практ. пошир. є розв'язування ситуац. завдань, задач, тестів; публічні виступи; підготовка темат. презентацій. Самостійна робота, у вигляді викон. індивід. завдань, дослідницької та пошукової роботи, спрямована на особистий саморозвиток і підвищ. рівня підготовки здобувачів. НПП, враховуючи особл. освітн. компоненти та диференц. підхід у роботі зі здобувачами, обирають методи, засоби та технології навчання, визначаючи найефект. способи досягнення результатів навчання, передбач. у робочих програмах та силабусах. Навч. процес адаптований до умов онлайн навчання з можливістю використ. технологій та платформ Zoom, Moodle, АЕСУ Сократ. Здобув. через веб-ресурси навч. дисциплін мають постійний доступ до комплексного метод. забезпечення.

## **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Нормативною основою студентоцентрованого підходу є індивід.-ція освітн. процесу, задоволення освітн. і кваліфікац. потреб, створення умов для реалізації здібностей і талантів ЗО, залучення їх до забез. якості освітніх послуг. Втіленням цього підходу є наставництво, мобільність, інтерактивність та використання зручних для здобувача методів, засобів та технологій надання освітн. послуг. Серед них робота на заняттях із використанням інтеракт. технологій навч.; орг.-ція самот. роботи ЗО; заохочення використання ЗО інформаційних методик в ауд. Студентоцентрований підхід реалізується через вибір студентами дисциплін із вибіркового переліку та бази виробн. практики, багатоваріантність індивід. завдань самот. роботи з навч. дисциплін, можливістю навчатися за дуальною формою освіти, брати участь у заходах академ. мобільності, неформ. та інформ. освіти. Студентоцентрований підхід лягає в основу освітн. процесу із залученням ЗО до забез.-ня якості освітн. послуг, що прописано в Полож. про внутрішню систему забезп.-ня якості вищої освіти у ВНАУ: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/PBCZYA.pdf>. ЗО можуть висловлювати свою думку про якість навчання шляхом анкетування та анонімного опитування (результати: 97.4% здобувачів задовольняє якість наданих освітніх послуг; 100% задоволені методами навчання і викладання <https://surl.li/jgcxte>, приймати участь в засіданнях Вчених рад фак-ту та унів-ту; надавати пропозиції для орг.-ції освітн. процесу (зміни у розкладі, удоск.-ня структури навч. заняття, оновлення ОП).

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи регламентуються нормами Статуту ВНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf>. Методи навчання і викладання дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи для всіх учасників навч. процесу. НПП, які забезпеч. освіт. процес за ОПП реалізують своє право академ. свободи через: розробку робоч. програм з врахув. власного проф. судження; самот. визнач. структури, змісту, тематики, завдань освітніх компонент з можливістю імплементації власних досліджень і врахуван. потреб і побажань здобув.; вільний вибір навч. матеріалів, формату проведення занять з використ. інтерактивних методів та сучасних технологій; індивід. підхід при формує. системи оцінює. рівня знань здобув.; незалежність вибору напрямів наук.-дослід. роботи та апробації її результатів; право на участь у програмах академ. мобільності; вибір місця і теми підвищення кваліфікації чи стажування. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми навчання, впливати на методи, засоби та технології навчання, обирати вибірково освітні компоненти для форм-ня індивід. навчального плану, місця проходження практики, індивідуальні завдання, програму академічної мобільності, неформальної/інформальної освіти, індивідуальний графік навчання за потребою, висловл. власну думку на заняттях і вести діалог/дискусію з викладачем для глибокого розуміння питань а також мають право на: внес. пропозицій до змісту ОПП під час спілкування та опитування.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається через автоматизовану електронну систему управління ВНАУ - «Сократ». В межах підготовки до викладання дисциплін, викладач в «Персональному кабінеті викладача» системи «Сократ» розміщує навчально-методичну документацію, що містить відповідну інформацію: робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, лекції, методичні рекомендації для проведення практичних (лабораторних) занять та самотійної роботи, тести тощо. На основі цього автоматично формується «Картка навчальної дисципліни» до початку навчального року. Доступ здобувача до всіх карток навчальних дисциплін навчального плану здійснюється в «Персональному кабінеті здобувача», з якого він отримує всю інформацію в межах освітніх компонентів, а також має можливість доступу до розкладу занять та підсумкових контрольних заходів. Крім того, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається шляхом усного повідомлення НПП (на першому занятті з дисципліни, перед виконанням конкретних

видів робіт, під час консультацій) в процесі викладання навчальних дисциплін. Також, здобувачі протягом вивчення освітньої компоненти мають можливість отримати індивідуальну консультацію, роз'яснення від викладача, гаранта та завідувача кафедри відповідно до узгодженого способу комунікації.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У процесі навч. здобув. вищої освіти за ОП створюються умови для провед. наук. досліджень та наук. пошуку. Для залучення до наук.-досл. роботи у ВНАУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://surl.lt/iykqfs>.

Поєднання освітн. та наук. складових передбач. критеріями оцінювання. В кінці семестру здобувач може отримати до 10% підсумкової оцінки за показники наук., іннова., навч., виховн. роботи та студ. активності згідно до Полож. про порядок оцін. знань здобувачів вищої освіти <https://surl.lu/igbryn>

Заохочення до наукових досліджень здійснюється через функціонування на кафедрі наукового гуртка: «Школа лідера» (керівник: Дмитренко Р.М.)

<https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=2>

<https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=3>

<https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=5>

через залучення здобувачів до виконання науково-дослідної роботи кафедри

<https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=6>, знайомство здобувачів з науковими публікаціями

вчених, які дотичні до тематики ОПП <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=1>

Результати наукових досліджень здобувачів висвітлюються в доповідях на науково-практичних конференціях; в роботі наукового гуртка кафедри; в участі у Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт Будза Сергій, Панасюк Ліза (д.ф. з ек., доцент Охота Ю.В.) отримали сертифікат про участь у Міжнародному конкурсі наукових робіт Black Sea Science 2025 (м. Одеса). Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, збірниками тез, фотозвітами заходів тощо. Результати науково-дослідних робіт висвітлюються у статтях, доповідях на науково-практичних конференціях, в тому числі тих, що проводяться у ВНАУ. Результати наук. дослідж. студенти оприлюдн. у Журналі студентських наукових праць ВНАУ «Управління, адміністрування та право: проблеми, тенденції, досягнення» <https://surl.li/wkkluv>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК забезпечується шляхом поєднання різних форм навч.-метод. та наук. діяльності викладачів, що передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/POOP.pdf>

Результати наук. досліджень впроваджуються і використовуються в освітньому процесі, зокрема, метод. посібник для службовців держ. управління та місцевого самоврядування «Маркетинг у публічному управлінні» (Пронько Л.М., Колесник Т.В.) – ОК 2,6,7, 11; монографії (закодонні): «Socio-economic and ecological aspects of the development of the economy of Ukraine in the conditions of European integration» (Балдинюк В.М.) – ОК4; «Sustainable development of territorial communities in the Vinnytsia region» (Пронько Л.М., Колесник Т.В., Охота Ю.В., Балдинюк В.М.) – ОК 4,6, 7, 10; «Scientific and practical principles of development of territorial communities in the conditions of decentralization of power» (Дмитренко Р.М., Колесник Т.В., Пронько Л.М.) – ОК 2, 3, 6, 7, 11. Оновлення змісту ОК також здійснюється із використанням власних наук. досліджень, підвищ. кваліфікації, участі у міжнар. науково-практ. конференціях, які імплементуються в них: доц. Дмитренко Р.М. результати наук. досліджень (8 статей та проходження стажування у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (2026р.) і міжнар. наук. стажування (Вища школа безпеки та економіки у м.Пловдив (Болгарія, 2025р.)) використовує при викладанні ОК 3.

Наукові розробки доц. Пронько Л.М. (25 фахових статей категорії «Б» та 4 статті, що індексуються у міжнародній науковій базі Scopus, 1 методичний посібник, 2 колективні монографії в зарубіжних виданнях, проходження стажування в органах місцевого самоврядування (2026 р.) і міжнар. наук. стажування (Балтійська міжнародна академія (Латвія, 2023р.), відповідають ОК 6, ОК 11.

Доц. Балдинюк В.М. результати наук. досліджень (3 розділи монографій (зарубіжних), 7 фахових статей категорії «Б» та 2 статті, що індексуються у міжнародних наукових базах Scopus/WoS, а також підвищення кваліфікації у Київській ОДА, Вищій школі агробізнесу (Польща)) використовує при викладанні ОК 4.

Результати наук. досліджень доц. Колесник Т.В. (12 фак. статей категорії «Б» та 3 статті, що індексуються у міжн. науковій базі Scopus/WoS, 1 метод. посібник, 2 кол. монографії в зарубіжн. виданнях а також підвищення квал-ції в органах місцевого самоврядування і міжнар. наук. стажування (Балтійська міжнар. академія (Латвія, 2023 р.), використовує при викладанні ОК 2, ОК 7.

Виконання ініціативної наук. тематики («Забезпечення розвитку територ. громад в умовах реформування місц. самоврядування» № держреєстрації 0122U002096) НПП кафедри знайшло відображення в ОК4,6,7. Проходження підвищення кваліфікації здійснюють НПП в рамках співпраці з органами місц. самоврядування, ЗВО та НДУ, рез-ти яких дають можливість оновлювати зміст ОК на основі вивчення сучасних практик у сфері публічного управління та адміністрування.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтерн-ція ОП реалізується через інтеграцію міжн. освітніх і наук. проєктів у навч. процес, дослід. дія-ть та академ. мобільність ЗО і НПП. Одним із напрямів ун-ту є розвиток міжнар. співробітництва, міжнар. академічної та наук. мобіл. та участь у міжнар. ОП/та(або) ОНП. Співпраця із закорд. ун-ми і міжнар. орг-ціями підкріплена договорами та меморандумами. Для координації міжн. та євроінтеграційної діяльн. в ун-ті функціонує Відділ євроінтеграції та міжнар. діяльності. При інформ. підтримці відділу здобувач ОП Юрченко М., Годя О. брала участь у міжнар.

програмі DAAD ЕРАЗМУС+ Міжнар. стаж. пройшли НПП, задіяні в забезп. ОП (2022-2026 рр.): Балтійська міжнар. академія (Латвія) (д.е.н. Пронько Л.М., к.е.н. Колесник Т.В.), Вища школа агробізнесу (Польща) (к.н. з держ. упр. Балдинюк В.М.), Вища школа безпеки та економіки (Болгарія) (д.н. з держ. упр. Дмитренко Р.М.). НПП та 30 ОП брали участь в програмі вірт. мобільності в рамках реалізації проєкту Жана Моне (Еразмус) та залучені до міжнар. проєктів Еразмус+ <https://surl.li/tlpgis>  
Проходження стажування та практики регулюється Положенням про орг-цію та проведення стажування студентів, аспірантів ВНАУ за кордоном [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Pologennya\\_Stagyvannya\\_2020.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Pologennya_Stagyvannya_2020.pdf)  
Важливою складовою інтернаціоналізації є поширення наук. здобутків у світових міжнар. наукових базах даних. Для 30 надано відкритий доступ до: Scopus, WoS, Springer Link та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

В університеті функціонує система оцінювання знань здобувачів відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf> В основу оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти покладено рейтингування за визначеною системою оцінок. Передбачені різні форми поточного та підсумкового контролю, які у сукупності забезпечують наскрізний контроль роботи здобувачів та верифікацію досягнення програмних результатів. Поточний контроль проводиться постійно протягом семестру для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу та забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами. Форми проведення поточного контролю: усна, письмова, тестування. Навички самостійної роботи; пошуку необхідної інформації, її аналізу та оцінки; вміння інтегрувати знання з різних галузей. З кожної ОК здобувачі можуть набрати до 60 балів в межах поточного та проміжного контролю за виконання всіх передбачених видів робіт, додатково 10 балів отримують здобувачі за різну студентську активність: наукову, інноваційну, навчальну, виховну, організаційну роботи. Підсумкове оцінювання знань (залік, екзамен), в результаті якого здобувач може отримати до 30 балів, дозволяє більш комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання здобувачів. Підсумковий контроль може проводитись у формі екзамену, диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу і може проводитись у формі комп'ютерного тестування в системі Moodle. Для перевірки результатів навчання за освітньою програмою в цілому використовуються комплексні форми контролю, такі як захист звіту з виробничої практики, що підтверджує готовність здобувача до самостійного виконання професійних завдань. Фінальним етапом підтвердження досягнення визначених ОП програмних результатів навчання для другого магістерського рівня є атестація у формі кваліфікаційної роботи та ЄДКІ. Такі контрольні заходи дозволяють комплексно оцінити рівень сформованості фахових компетентностей, досягнення результатів навчання.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість контр. заходів забез. комплекс. системою інформування та метод. супроводу, що ґрунтується на Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/fvkska> .Оцінювання здійснюється за 100-бал. шкалою (ECTS), нац. та вербальною системами, що гарантує порівнюваність результатів навчання. Для забез. прозорості НПП на першому занятті інформують щодо системи нарахування балів за різні види робіт, таким чином, щоб вони були конкретними та зрозумілими. Крім цього деталізована структура нарахування балів, засоби діагностики та критерії за всіма видами робіт представлені в силабусах та робочих програмах дисциплін, які є у відкритому доступі. Такий підхід дозволяє здобувачам самостійно планувати свою навчальну траєкторію. Процес оцінювання обов'язково супроводжується зворотнім зв'язком: НПП конкретизують здобувачу його результати оцінювання, роз'яснюють помилки та надають рекомендації щодо підвищення рівня знань. Це дає змогу зменшити рівень суб'єктивності оцінювання та водночас сприяє формуванню у здобувачів освіти навичок усвідомленого самоаналізу й саморефлексії. Валідність і прозорість контролю підтверджується результатами регулярних анкетувань щодо об'єктивності та неупередженості оцінювання <https://surl.li/ryygk>  
Упродовж реалізації освітньої програми не було виявлено випадків, пов'язаних із недостатнім інформуванням або нерозумінням здобувачами форм проведення контрольних заходів чи критеріїв оцінювання їхніх навчальних результатів.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відбувається на першому занятті з навчальної дисципліни. Викладач доводить до відома здобувачів вищої освіти програму дисципліни та ознайомлює із видами робіт, які підлягають оцінюванню: змістом, структурою, формами контрольних заходів, критеріями оцінювання. Аналогічна інформація міститься у силабусах дисциплін та в робочих програмах навчальних дисциплін, з якими здобувач має можливість ознайомитись самостійно через «Персональний кабінет здобувача» в електронній системі «Сократ». Крім того, силабуси обов'язкових дисциплін для ознайомлення розміщені на сайті кафедри, вибіркових на сайті університету <https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini> . Процес підготовки до контрольних заходів є прогнозованим: розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється навчальним відділом не

пізніше ніж за місяць до її початку, а графіки захисту звітів з практики стають відомими за 10 днів до роботи комісій, що дозволяє студентам якісно спланувати свій час. Окрім основних ресурсів, здобувачі завжди можуть розраховувати на додаткові роз'яснення від гаранта, адміністрації факультету або кураторів груп. Опитування здобувачів ОП «Публічне управління та адміністрування» щодо інформованості про форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання знань знайшли відображення у формі позитивних результатів під час проведеного анкетування  
<https://surl.li/zzthjo>

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів вищої освіти ОП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020р. № 1001, відповідно до якого атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ВНАУ регулюється такими документами: Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf> і Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf> Зазначені документи розміщені на сайті ВНАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу <https://vsau.org/publicna-informacziya>.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єкт. НПП під час контр. зах. баз. на принц. прозорості та створенні рівних можл. для всіх учасників освітн. процесу відповідно до Полож. про внутр. систему забез. якості вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/jccvntw>. Прозорість підкріпл. критеріями оцін., оприлюдн. графіків контролю, викор. цифр. інстр-тів (провед. ісп. і зал. на платформі Moodle). Перед ісп. чи зал. виставляється кількість бал. поточ. контр. з ОК. Іспит (залік) прийм. лектором та викл. практ. занять. У разі перескладання, підсум. контроль здійсн. комісійно, що є додат. запобіжником неох'єктивності. Поведінка НПП стосовно ЗО і оцін. їх досягнень відповідає вимогам Полож. про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у <https://surl.li/bqywdm> де зазначено моральні принципи та правила взаємовідносин в унів-ті, які сприяють наданню якісних осв. послуг та вимогам Антикорупц. програми ВНАУ <https://surl.li/хоузоz> Для врегул. конфлікту інтересів в універ-ті сформ. систему звор. зв'язку: ЗО можуть взаємодіяти з уповноваж. особою з питань запобігання корупції <https://surl.li/hnhnoc> звертатися до гаранта ОП, адмін-ції фак-ту, студ. самовряд. або викор. електр. «Скриньку довіри» <https://vsau.org/kontakti>, або скриньки довіри, які розташовані в кожному корпусі універ-ту. Прецедентів щодо конфлікту інтересів протягом реалізації ОП з боку учасників освітн. процесу не виникало. Дані проведеного анкет. ЗО засвідчили відсутність виникнення конфліктних ситуацій щодо об'єктивності і неупередженості НПП <https://surl.li/dixqkr>

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, які під час семестрового контролю отримали оцінку «F», або не пересклали в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю отримали оцінку «FX». Перескладання заліків та екзаменів дозволяється не більше двох разів. Здобувачем вищої освіти, які не були допущені до складання заліково-екзаменаційної сесії через несвоєчасність виконання індивідуального плану підготовки або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання заліку або екзамену проводиться згідно з графіком, розробленим деканатом за погодженням навчально-наукового центру. Перескладання за другою відомістю приймають, як правило, НПП, який викладав лекційний курс, та завідувач кафедри, за третьою відомістю – НПП, який викладав лекційний курс, завідувач кафедри та декан фкультету або його заступник з навчальної роботи. В окремих випадках до складу комісії можуть бути введені проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи або директор навчально-наукового центру. Якщо здобувач вищої освіти не ліквідував заборгованості у визначені терміни, деканат зобов'язаний представити необхідні документи про його відрахування з числа здобувачів вищої освіти (Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті)  
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студентоцентроване навчання передбачає механізм, за яким студент (за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання зазначено в Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf> . п.4.8.«Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольного заходу, якщо він не згоден з виставленою оцінкою або вважає, що під час проведення заходу було порушено встановлену процедуру».Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Публічне управління та адміністрування» не відбувалось.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи університету: Наказ про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.org/assets/images/general/files/nakaz-akademichna-dobrochesnist-.pdf> Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Відповідно до Наказу про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://surl.lu/prfdbp> всі учасники наукової спільноти ВНАУ ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf> , про що підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та принципів. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є: інформування НПП та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, розміщення в Репозиторії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП <https://repository.vsau.org/index.php?lang=uk>. Виконується перевірка рукописів наукових праць здобувачів та НПП на плагіат фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism». Може здійснюватись попередня самоперевірка за допомогою доступних безкоштовних онлайн сервісів пошуку збігів та запозичень.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академ. доброчесність серед ЗО ВНАУ популяризується: проведенням інформ. зах., розміщенням навч.-метод. і наук. робіт НПП та ЗО у репозиторії універ-ту; належним оформленням посилань на використані джерела у навч.-метод. та наук. роботах НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів. Адміністрація ВНАУ формує політику щодо академ. доброчесності шляхом проведення низки інформаційних заходів. Відповідно до Наказу про забез. вимог академ. доброчесності ЗО університету <https://surl.lu/prfdbp> ЗО ознайомлюються з Полож. про академ. доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://surl.li/lycyga> З питань дотримання академ. доброчесності проводяться кураторські години <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=4> <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=8> організовуються зустрічі <https://surl.lu/zyxoeb> , <https://surl.li/qhttre> <https://vsau.org/novini/novini-vnau/u-vnau-vidbulasya-zustrich-studentiv-iz-predstavniczeyu-ofisu-dobrochesnosti-nazk> здійснюється консультування ЗО щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Проводиться анкетування здобувачів (<https://surl.lt/ygnub> ) за результатами якого 75,7% здобувачів розуміють дуже добре поняття "академічна доброчесність", 24,7% - розуміють частково; дотримуються її принципів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату <https://surl.lu/xcmnum> у ВНАУ здійснюються як заходи, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти, так і заходи щодо притягнення до дисциплінарної відповідальності в разі виявлення такого порушення. Зокрема, за рішенням Вченої ради факультету здобувач може повторно проходити оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) або повторно вивчати відповідний освітній компонент ОП. За рішенням Вченої ради університету можливе відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання, наданих університетом. Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення акад. доброчесності, має право: ознайомитися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення акад. доброчесності; подати до них зауваження; особисто або через представника надати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення акад. доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення акад. доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності в ході навчання за ОП «Публічне управління та адміністрування» не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації ОП залучено 9 НПП (в т.ч. 1 доктор з держ. упр., 4 доктора економ. наук) з урахуванням відповідності їх освітньої кваліфікації тим навч. дисциплінам, які вони викладають. НПП, залучені до викладання обов'язкових ОК мають не менше ніж 5 наукових публікацій, релевантних змісту ОК; публікації у закордонних виданнях, розроблені навч.-методичні комплекси дисциплін, посібники, монографії; виконання не менше 4 досягнень у проф. діяльності за останні п'ять років.

Як приклад: освітня кваліфікація гаранта, доц. Дмитренка Р.М.: наук. ступінь зі спеціальності 25.00.02 – механізми держ. упр. є відповідним до ОП, що акредитується. Підвищення кваліфікації у Нац. універ-ті біоресурсів і природокористування України, міжнародне наукове стажування (Вища школа безпеки та економіки у м. Пловдив (Болгарія, 2025р.). 17 фах. статей категорії «Б» та 3 статті у виданнях, що індексуються у міжнар. наук. базі Scopus), відповідають ОК 3.

доц. Балдинюк В.М. має наук. ступінь зі спеціальності 25.00.02 – Механізми держ. упр., рез-ти наук. досліджень (3 розділи монографій (зарубіжних), 7 фахових статей категорії «Б» та 2 статті, що індексуються у міжнар. наукових базах Scopus/WoS, а також підвищення кваліфікації у Київській ОДА, Вищій школі агробізнесу в Ломжі (Польща)) використовує при викладанні ОК 4; має практичний досвід у сфері публ. управління та адміністрування, набутий під час роботи на посаді голови Липовецької РДА.

д.е.н., доцент, декан фак-ту менеджменту та права Пронько Л.М. впродовж 22-26рр. пройшла підвищення кваліфікації в органах місцевого самоврядування, міжнар. стажування. 1 методичний посібник, 20 фахових статей категорії «Б» та 2 статті, що індексуються у міжнар. науковій базі Scopus, 2 зарубіжні монографії відповідають ОК 6 і ОК 11; має практичний досвід управл. діяльності, набутий під час виконання обов'язків декана факультету, що передбачає орг-цію та координацію освітнього процесу, прийняття управл. рішень, взаємодію зі структурними підрозділами та забезпечення ефект. функціонування факультету; є членом редакційної колегії наукового журналу «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики», що засвідчує її активну участь у науковій та науково-організаційній діяльності.

доц. Колесник Т.В. активно проводить наукову діяльність та використовує результати своїх наук. досліджень (12 фахових статей категорії «Б» та 3 статті, що індексуються у міжнародній науковій базі Scopus/WoS, 1 методичний посібник, 2 колективні монографії в зарубіжних виданнях, а також результати підвищення кваліфікації в органах місцевого самоврядування і міжнар. наук. стажування) при викладанні ОК 7; має значний практичний досвід управл. та організаційної діяльності, набутий під час роботи на посаді директора ВСП «Фаховий технологічно-промисловий коледж» ВНАУ, що передбачає орг-цію та координацію діяльності закладу, прийняття управл. рішень, управління персоналом та забезпечення ефект. взаємодії зі структурними підрозділами й іншими стейкхолдерами.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсн. відбір провод-ся на засадах: відкритості, законності, рівності прав, колег-ті прийняття рішень конкурс. комісією, об'єктивності, обґрунт. рішень до кандидатів на зайняття вакантних посад. Це мініміз. ризики дискрим. та забезпеч. прозорість: оголош. про конкурс, кваліф. вимоги, перелік док-ів і строки подання є однаков. для всіх кандидатів, а ріш. коміс. оформ-ся у встановл. порядку. Необхідний рівень проф-му під час конкурс. добору викладачів ОП забезпеч.. відповідно до Порядку роботи конкурс. комісії та провед. конкурс. відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договор. (контрактів) <https://surl.li/ogaqny>. Для провед. конкурсу наказом ректора форм. конкурс. комісія (голова, заступ., секретар, члени комісії), персон. склад якої затвердж. окремим наказом <https://surl.li/lgakdv>, що забезпеч. інституц. відповідальн. і сталість застос. процед. Проф. рівень претендентів оцінюється за документ. підтверд-ми показ-ми: відповідн. освіти й кваліф. посаді, наук. та/або профес. результ., публікац. активн. (у т.ч. у вид., що індекс. Scopus/WoS), підвищ. кваліф./стажув., волод. іноз. мовами (за наявн. сертиф.), а також навч.-метод. напрацювань. Такий набір критеріїв дає можлив. залуч. до реаліз. ОП НПП, чия спроможн. забезпеч. ОК підтверджена як академ. досягн., так і практ. компетент-ми. Послідовн. застосув. процедур забезпеч. регламент-ми етапами: прийом і перевірка док-тів, розгляд на рівні структ. підрозд./каф., розгляд конкурс. комісією та ухвал. ріш., яке вводиться в дію наказом ректора.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залуч-ся до ОП через членство в раді стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-menedzhmentu-ta-prava> орг-цію стаж. НПП <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=2> обговорення ОП на зустрічах: ради стейкхолдерів фак-ту <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=3> <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=17> з 1-им заст. міського голови Іллінецької МР Дмитриком О.В. <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=2> із заст. дир., нач. управл. агропром. виробництва Департаменту агропром. розвитку Він. ОВА Кирилюк В. <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=17>

сел. головою Шпиківської СТГ Кривоцюком М. <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=2>  
<https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=17>  
на засіданнях каф. <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=5>,  
<https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=7>  
під час анкетування <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/FBS/4.pdf>  
надають рецензії на ОП <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/FBS/Retsensii%20steiholder%2022-25.pdf>  
Зустрічі з роботодавцями відбуваються під час ознайомлення із базами практики <https://surl.li/nmavsu> під час  
проведення виїзних занять <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=14>  
<https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=16>  
із роботодавцями укладено угоди на виробн.практику <https://surl.li/ytlzlf>

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Проф. розв. сприяє підвищ. квал. НПП (Полож. про підвищ. квал. (стаж.) пед., НПП ВНАУ <https://surl.li/vbjcvs>  
НПП проходять стаж. на: 2026 р. доц. Токарчук Д.М., доц. Ревкова А.В. – Іллінецька МР, доц. Пришляк Н.В. – Шпиківська СР; в органах держ. влади: 2026 р. доц. Пронько Л.М., доц. Колесник Т.В. – Департ. економ. і інвест. Вінницької МР; 2026 р. проф. Захарченко В.І. – Департ. міжн. співроб-ва та регіонал. розвитку Вінницької ОВА; у заруб. універ-тах: 2022 р. доц. Балдинюк В.М. – Вища школа агробізнесу, Польща; в 2023 р. доц. Пронько Л.М., доц. Колесник Т.В., Фурман І.В. – Балтійська міжн. академія, Латвія; в 2024 р. доц. Охота Ю.В. – Європ. інститут інновац. розвитку, Чехія; в ін. ЗВО України (Дмитренко Р.М., Балдинюк В.М., Фурман І.В., Захарченко В.І.).  
НПП Пронько Л.М., Колесник Т.В. – програми академ. моб. та міжн. стаж. в Універ-ті прикл. наук Вайєнштефан-Тріздорф (HSWT, Німеччина) у межах проєкту DAAD (DAAD Projekt No. 57808327).  
<https://surl.li/kerdsr>  
<https://surl.li/zhccag>  
<https://surl.li/huhdne>  
<https://surl.li/yinxab>  
Проф. досягн. та дослідж. наук. потенціал міжн. рівня надає можл. безкошт. доступу до БД <https://surl.li/zgfnzw>.  
Для НПП з метою покращ. навичок корист. БД провод. вебінари від Clarivate, <https://surl.li/jujlkn>,  
<https://surl.li/qroeeeg>  
До процедур, які дозв. здійсн. моніторинг проф. рівня НПП, належать: взаємовідвід. занять, провед. відкритих лекцій <https://vsau.org/>, анонім. опит. ЗО <https://surl.li/qwubcv>

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

З метою підвищ. ефект. роботи НПП у ВНАУ діє система заходів стимул. розвитку виклад. майстерності, яка передбачає матер. та моральні заохочення і регламентується Полож. про преміювання та матер. стимул. працівників ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu\\_do\\_kolekt\\_dogovory.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu_do_kolekt_dogovory.pdf). НПП мають можливість отримати премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus/WoS (Охота Ю.В., Колесник Т.В., Коляденко С.В.) у випадках присудження наукового ступеня кандидата наук, доктора наук, вченого звання (Пронько Л.М., Дмитренко Р.М., Охота Ю.В., Балдинюк В.М., Кравець Р.А.), за наук. кер. і захист дисерт. аспірантами (Пронько Л.М., Вдовенко Л.О.), за сумл. виконання своїх посад. обов'язків, високі досягнення в наук., навч. і вихов. роботі тощо.  
Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від керівництва інституту, ректора університету в залежності від вкладу в розвиток університету та через представлення до державних відзнак і нагород. Одним із засобів моніторингу рівня викладацької майстерності є опитування здобувачів <https://surl.li/nyicbb>  
У ВНАУ функціонує система рейтингового оцінювання НПП, результати якої оприлюднюються з метою забезпеч. прозорості та об'єктивності оцінювання їх діяльності, а також створення дієвого механізму мотивації та стимулювання професійного зростання викладачів і покращення якості освітнього процесу <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання сприяє розвинена сучасна матеріально-технічна база ВНАУ, яка повною мірою забезпечує потреби навчально-виховного процесу та науково-дослідної роботи здобувачів. Усі корпуси ЗВО, аудиторії, кафедри, деканати, гуртожитки під'єднані до Інтернет мережі. Є зони вільного доступу Wi-Fi: доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності є безоплатним в межах університету.  
Кожен здобувач ОП має персоналізований електронний кабінет з доступом до необхідного навчально-методичного забезпечення, що сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.  
Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки здобувачів та НПП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів.  
В освітньому процесі задіяна інфраструктура: аудиторії, оснащені сучасною мультимедійною технікою; комп'ютерні

класи; навчально-дослідницький центр інтерактивний хаб комунікаційного та інноваційного розвитку; бібліотека ВНАУ та читальні зали. Бібліотека є інформаційним ресурсом забезпечення освітнього процесу, забезпечена відкритим входом до наукометричних баз Scopus/WoS. Читальні зали облаштовані комп'ютеризованими робочими місцями з вільним доступом до локальної мережі університету та мережі Internet. Функціонують їдальні, буфети, спортивна зала та спортивні майданчики.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Проведення продукт.навчання супроводжується вільним доступом до навчальної, наук.-досл., спортивної, культурно-освітньої, побутової баз (буфети, їдальні, бібліотека, читальний зал, спортивна зала, стадіон, спортивні майданчики, актові зали, гуртожитки тощо), включаючи інформ. ресурси. Функціонування власної електронної системи управління вузом «Сократ» забезпечує супровід навчального процесу та сприяє якісній реалізації освітніх програм. НПП та здобувачі мають персонафіковані кабінети, доступ до яких може здійснюватись через девайси незалежно від місця розташування. Електронні кабінети надають можливості для користування наявною базою академічних матеріалів ВНАУ: навчально-методичним забезпеченням (робочими програмами дисциплін, методичними вказівками, конспектами лекцій, презентаціями), науковими публікаціями, ресурсами бібліотеки; обліку робочого часу здобувача, ведення електронних відомостей для НПП, ознайомлення із поточними новинами і подіями, висвітленими на сторінках кафедр тощо. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний вихід до мережі Інтернет в аудиторіях, гуртожитках, вільних зонах Wi-Fi; доступ до наукометричних баз даних S/WoS, Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix> За потреби здобувачі забезпеч. місцями в гуртожитках із цілодоб. доступом на період навчання та можуть долучатися до діяльності Центру культурно-естетичного виховання, а також Наукового товариства студентів і молодих учених, що сприяє їх профес. й особист. розвитку.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Створені сприятливі соц.-поб. умови, які гарантують безпеку життя та здоров'я; належні умови для навчання, розвитку наук. потенціалу, занять спортом, відпочинку. В унів-ті облаштовані сховища для укриття, які були оглянуті комісією спецслужб та отримали сертифікат відповідності укриттів цив. захисту на випадок сигналу «Повітряна тривога». Проводяться сист.-ні інструктажі щодо охорони праці, безпеки <https://vsau.org/assets/images/general/files/Proekt-polozhennia-pro-sistemu-upravlinnia-okhorony-pratsi-VNAU.pdf>; заходи, що стосуються надання першої мед. допомоги, здорового способу життя, дотримання безпеки в умовах воєнного стану та контролювання їх виконання. Студентським самоврядуванням у співпраці із Центром культурно-естетичного виховання ВНАУ проводяться заходи, спрямовані на задоволення потреб і інтересів здобувачів вищої освіти <https://vsau.org/assets/images/content/vihovna%20robota/Psuxologichna-slugba-VNAU.pdf> У навчальних корпусах і на території університету функціонують засоби моніторингу, у гуртожитках запроваджено пропускну систему з використанням пластикових перепусток і встановлено відеоспостереження. У приміщеннях університету та гуртожитках розміщено плани евакуації й облаштовано протипожежні куточки. Для підтримки стану ментального здоров'я створюється доброзичлива атмосфера співробітництва через адміністративні органи та органи самоврядування та підтримка психологічної служби <https://vsau.org/assets/images/content/vihovna%20robota/Psuxologichna-slugba-VNAU.pdf>

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

У ВНАУ сформовані та діють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що регламентуються Положенням <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozen-pro-pidtrimku.pdf> та іншими нормативними документами ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya> До служб та відділів, що відповідають за підтримку здобувачів ОП, належать: приймальна комісія, деканат, кафедри, бібліотека, навчально-науковий центр, відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, центр культурно-естетичного виховання, органи студентського самоврядування та ін. Освітня підтримка забезпечується належними МТБ та навчально-методичними ресурсами, якісним складом НПП. Організаційна підтримка реалізовується через впровадження інноваційних технологій навчання. Надання інформаційної підтримки здобувачам забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації, зокрема зовнішній <https://cutt.ly/h468vOP> та внутрішній <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> вебсайти ВНАУ. Напрямами соц. підтримки є стипендіальне забезпечення; дотримання умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення пільгових умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми-інвалідами; дітьми учасників бойових дій, АТО; захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства; надання місць у гуртожитку; створення комфортної атмосфери з дотриманням засад демократичності. Для збереження ментального здоров'я (формування психічної стійкості, позитивного мислення, емоційної стабільності, відчуття комфорту та взаємодопомоги, підвищення стресостійкості) в університеті створюється довірлива та невимушена атмосфера поваги й взаємної підтримки під час навчання, проведення заходів центру культурно-естетичного виховання ВНАУ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439> . Підтримка фізичної активності, як засобу зменшення стресу та тривожності, формування позитивної психіки здійснюється в межах фізичного виховання, проведення змагань <https://surl.lt/vfsukt> <https://www.facebook.com/share/p/1aPW17yLUB/> , самостійним відвідуванням тренаж.

залів та спортмайданчиків ВНАУ. Реалізуються форми підтримки у вигляді індивідуального спілкування, анкетування, зустрічей у групах, що дає можливість визначити, як почуваються здобувачі в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують. З метою дотримання анонімності обладнано «Скриньку довіри» в корпусах та створено електронну «Скриньку довіри» <https://cutt.ly/o4605nA>  
Результати анкетування позитивні <https://surl.li/oggmwj>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ВНАУ створює належні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, що регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-oslita.pdf> У Правилах прийому до ВНАУ <https://surl.li/tbjsh> визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами.

Задля формування інклюзивного середовища в закладі, подолання соціальних і психологічних бар'єрів, впровадження педагогіки партнерства функціонує психологічна служба для соціального супроводу реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Усі навчальні корпуси та гуртожитки ВНАУ забезпечені пандусами та тактильними табличками зі шрифтом Брайля, а в головному навчальному корпусі функціонують 2 ліфта, що є елементами забезпечення архітектурної доступності та умов організації інклюзивного навчання. На ОП «Публічне управління та адміністрування» особи з особливими потребами не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ВНАУ розроблено низку документів, які визначають процедури запобігання коруп. дій, конфліктних ситуацій, у т.ч. випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання: Антикорупційна програма ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/antycor%20programa.pdf> , Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ <https://surl.li/yhvfdq> , Положення про гендерну рівність <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-pro-hendernu-rivnist-VNAU.pdf> Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://surl.li/vrmgni> . Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ <https://surl.li/zmnbjr> , Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/jtqeju> , Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://surl.li/knsuvq> . Доступність політики та процедур врегулювання конфл. ситуацій (включаючи пов'язаних із секс. домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується вільним та/або анонімним зверненням до представників студ. самоврядування, адміністрації, наукового товариства, гаранта, які допоможуть врегулювати конфлікт в комунікативний, соціально психологічний чи організаційний спосіб, в залежності від характеру конфліктної ситуації. Для запобігання конфліктних ситуацій, у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, університеті, та опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами навчання, академічної доброчесності, задоволеності підтримкою ЗВО, об'єктивності та неупередженості оцінювання знань <https://surl.li/pqnpje> . Кожен учасник ОП, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію чи будь-який прояв корупції до електронної «Скриньки довіри» <https://cutt.ly/o4605nA> або до «Скриньки довіри», які розміщені у кожному навчальному корпусі ВНАУ. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, інших конфліктних ситуацій тощо під час реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/odqczc>

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/POZ.pdf> . Внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів за потреб, пов'язаних із зміною нормативних документів; пропозиціями роботодавців, НПП та здобувачів вищої освіти.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей та спеціальностей, потреб ринку праці.

За результатами останнього перегляду ОП (2026 р.) було враховано пропозицію гаранта ОП Дмитренка Р.М. про оновлення тематики кваліфікаційних робіт, в яких описуються (проводиться аналіз та дослідження) діяльності територіальних громад, органів публічної та місцевої влади в умовах воєнного стану з розробкою пропозицій поствоєнного відновлення. А також було враховано пропозиції стейкхолдерів Кривоцюка М.М. та Дмитрика О.В., щодо наповнення тематики дисциплін особливостями управлінської та адміністративної діяльності за сучасних умов розвитку територіальних громад, областей та регіонів для збереження унікальності освітньої програми. Також отримано позитивні відгуки на ОП, що підтверджені відповідними рецензіями (О. Дмитрик - Перший заступник Іллінецького міського голови, О. Дорофєєв - д.е.н., професор кафедри економіки та публічного управління Полтавського державного аграрного університету, М. Кривоцюк - голова Шпиківської громади) <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/FBS/Retsensii%20steiholder%2022-25.pdf>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП і через проведення анкетного опитування <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/FBS/1.pdf>, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри і беруться до уваги при оновленні ОП. Підтвердженням є останнє опитування, в якому здобувачі відмітили, що висловити власну думку щодо якості освітніх послуг вони можуть під час анкетування. 100% опитаних вважають, що ЗВО залучає здобувачів до моніторингу та постійного поліпшення якості навчального процесу. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки, програма є перспективною та актуальною. Крім анкетування, здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування, через участь в роботі робочої групи (Ратов А.), особисте спілкування з гарантом, куратором, НПП, адміністрацією.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування факультету менеджменту та права задіяно у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/fyqvvg>, Положенням про студентське самоврядування у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/wfaoda> шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Здобувачі є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради університету; надають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу тощо. Ініціативи здобувачів вищої освіти заохочуються керівництвом <https://surl.li/xmyhhd>, <https://surl.li/mylxbn> забезпечуючи їм право брати участь в управлінні закладу вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залуч. практиків та роботодавців до перегляду ОП реглам. Полож. про розроб-ня, затвердження та оновлення ОП у ВНАУ <https://surl.li/caeize> та Полож. про стейкхолдерів ОП [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/syeiholder\\_osvit\\_program.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/syeiholder_osvit_program.pdf). На засід. кафедри та Ради стейкхолдерів обговорюються пропозиції роботодавців при перегляді ОП з метою удоск. якості підготовки майбутніх фахівців. <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=3>, <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=17>. До обговорення були залучені роботодавці: Кирилюк В. – заст. дир., начальник управл. агропромислового виробництва Департаменту агропромислового розвитку Вінницької ОВА, Красиленко Д. – 1-й заст. міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Бершадська МР, Царюк С. – СТОВ «Нива», Тихий О., ОВ «ТД СанАгро», Шуберенський В. – «FarmRTK» «Френдт» «FlyAgData», Дмитрик О. – 1-й заст. міського голови Іллінецької МР, Кривоцюк М. – голова Шпиківської СТГ, Кричковський В. – ТОВ «Органік-Д», Капріца А. - ФГ «Флора», Мисливий П. – ТОВ «Агрона Фрут Україна» <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=17>, <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=2>, <https://socrates.vsau.org-/departs/index.php?id=169&page=4>, <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=7> Напрямом прояву співпраці із роботодавцями є проходження виробн. практики ЗО на підпр-вах, орг-ціях, в органах місц. самоврядування, представники яких залучені до оновлення ОП та орг-ції освітнього процесу.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ВНАУ формується база даних випускників за спеціальностями з метою збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmRONliiHQgl3emjVDwPs-kVh6TGTqWaRfk54s/edit#gid=0> На основі онлайн опитування <https://surl.li/oukhzm> в університеті акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади, яку він (вона) займає.

Взаємодія із випускниками сприяє удосконаленню освітніх програм. Куратори академічних груп підпримують зв'язки із більшістю випускників та мають інформацію щодо їх працевлаштування. Підготовчою складовою до формування бази випускників є проведення анкетування серед магістрів перед випуском. Кафедра проводить зустрічі з випускниками у вигляді консультацій, круглих столів з метою обміну інформацією (селищний голова Шпиківської територіальної громади Кривоцюк М.М. <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=2>; Перший заступник Бершадського міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Красиленко Д.В. <https://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=169&page=17>).

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

В ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості (аналіз кадрового, матеріально-технічного, організаційного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення підготовки фахівців, розгляд та оновлення ОП, оновлення робочих програм навчальних дисциплін) невідповідностей не виявлено. Удосконалення процедури моніторингу та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно освітньої програми здійснюється шляхом проведення опитувань щодо вивчення освітніх компонент за попередній семестр. Результати опитування заінтересованих сторін обговорюються на розширених засіданнях кафедри з метою вчасного реагування на недоліки. (посилання де є всі анкети)

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зауваження та рекомендації з акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП. За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти освітніх програм ВНАУ, здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті університету, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибірковості компонентів.

У ході проведеної акредитаційної експертизи ОП другого (магістерського) рівня за ОП «Публічне управління та адміністрування» (2018 р.) ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте деякі надані рекомендації було враховано під час роботи, а саме: посилено наукову складову діяльності науково-педагогічних працівників, розширено можливості участі здобувачів вищої освіти у наукових конкурсах, конференціях, а також оновлено окремі елементи навчального плану та освітніх компонентів. Упродовж усього періоду реалізації магістерських освітніх програм, їх зміст і структура систематично модернізувалися відповідно до трансформацій соціально-економічного середовища, потреб ринку праці та актуальних тенденцій розвитку системи вищої освіти України.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академ. спільноти залучаються до процедур внутр. забез. якості ОП (Полож. про внутр. систему забез. якості вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/dxzpqy>) через дотримання організ.-правових вимог, регламентованих норм. док-ми ВНАУ, підвищ. кваліфікації; обговорення ОП та внесення пропозицій; оновлення змісту ОК; виконання принципів академ. доброчесності; дотримання правил етичної поведінки; взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій.

До обговорення ОП залучені представники інших ЗВО: Дорофєєв О., д.е.н., проф. каф. економіки та публ. управл. ПДАУ (м. Полтава); Трусова Н. В., д.е.н., проф. ТДАУ ім. Дмитра Моторного (м. Мелітополь), Витвицька О., д.е.н., проф. каф. публ. управл., менеджм., інов. діяльності та дорадництва НУБіП, Комарницька Г.О., д.е.н., проф. каф. публ. адміністрування та управл. бізнесом ЛНУ ім.І.Франка. Учасники академічної спільноти також надають рецензії, проводять гостьові лекції, беруть участь в наукових заходах тощо.

Здобувачі оцінюють якість освітнього процесу згідно Положення про опитування здобувачів [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/oputyv\\_zdob\\_yakist\\_osvity.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/oputyv_zdob_yakist_osvity.pdf).

У ВНАУ функціонує система рейтингового оцінювання НПП, результати якої оприлюднюються з метою забезпеч. прозорості та об'єктивності оцінювання їх діяльності, а також створення дієвого механізму мотивації та стимулювання професійного зростання викладачів і покращення якості освітнього процесу <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava>

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Забез. рівня якості вищої освіти ґрунт. на чинниках, які формують культуру якості освіти в універ-ті: наявність норм. бази унів., <https://surl.lu/dpmyfb> функціонування власної ефект. системи управління ЗВО «Сократ» <https://socrates.vsau.org>, рад стейкхолдерів <https://surl.li/gwgbug>, наявність мат.-техн. бази тощо. Усі рішення приймаються ВР університету <https://surl.li/qutwpr>, як результат колег. роботи; координації відділів і служб ВНАУ, ЗО, НПП, випускників, роботодавців. Формування корпор. культури з орієнтацією на студентоцентризм у ВНАУ передбачає компетентність НПП (опитування ЗО <https://surl.li/oneazi>, відкриті заняття, наук. активність) відкритість взаємин між НПП, ЗО та адміністрацією ЗВО через запровадження процедур впливу ЗО на процес забез. якості (предст-во ЗО у органах упр-ня ЗВО, залуч. до оновлення змісту ОП тощо), наявністю зворотн. зв'язку для учасників осв. процесу через опитування, проведенням культ.-вих. заходів <https://surl.li/mlaodt>. Стиль поведінки НПП на роб. місці та поза межами універ-ту відповідає нормам і стандартам, бути взірцем проф-му, чесності, відповідальності та відданості справі, забезпечувати поглиблення зв'язків і зростання довіри сусп-ва до вищої школи.

Відповідно до Полож. про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/etychni\\_normy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/etychni_normy.pdf).

З метою заохочення до підвищення якості навчання, активізації наук.-дослідної роботи, розвитку потенціалу та творчих здібностей запроваджена Відзнака президента унів-ту.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Перелік основних документів, якими університет регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднено на сайті університету у вкладці «Публічна інформація» <https://vsau.org/publicna-informacziya> Серед них Статут ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf> Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf> зі змінами <https://vsau.org/assets/images/general/files/Zminy-do-kolektyvnogo-dohovoru.pdf> [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu\\_do\\_kolekt\\_dogovory.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu_do_kolekt_dogovory.pdf) та інші установчі документи університету, фінансові та звітні документи, положення, що регулюють навчальний процес.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Адреса веб-сторінки: [https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/kafedra-administrativnogo-menedzhmentu-ta-alternativnix-dzherel-energiyi/publiche-upravlinnya-ta-administruvannya-\(magisterskij-riven-vishhoi-osviti\)](https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/kafedra-administrativnogo-menedzhmentu-ta-alternativnix-dzherel-energiyi/publiche-upravlinnya-ta-administruvannya-(magisterskij-riven-vishhoi-osviti))

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/kafedra-administrativnogo-menedzhmentu-ta-alternativnix-dzherel-energiyi/publiche-upravlinnya-ta-administruvannya-\(magisterskij-riven-vishhoi-osviti\)](https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/kafedra-administrativnogo-menedzhmentu-ta-alternativnix-dzherel-energiyi/publiche-upravlinnya-ta-administruvannya-(magisterskij-riven-vishhoi-osviti))

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- організація освітнього процесу за ОП з врахуванням аграрного профілю ВНАУ;
- практична орієнтація ОП, у тому числі через активну співпрацю із зовнішніми стейкхолдерами, залученням роботодавців до обговорення та оновлення ОП, проведення ними занять та підтримку в організації виробничої практики здобувачів;
- розвиток пошукової компетентності здобувачів ОП шляхом залучення їх до виконання науково-дослідних тематик кафедри, участі у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах студентських наукових робіт, написання публікацій, у т.ч. у студентському збірнику наукових праць ВНАУ «Управління, адміністрування та право: проблеми, тенденції, досягнення»;
- активна публікаційна діяльність НПП, які забезпечують навчальний процес за ОП у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та в журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS Core Collection;
- наявність журналу «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики» (фахове видання ВНАУ категорії Б);
- функціонування власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка акумулює навчально-методичний, науковий контент, можливості адміністративного характеру, дистанційні функції;
- вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danih>;
- можливості участі в програмах академічної мобільності в рамках проектів Еразмус +;
- визнання результатів неформальної/ інформальної освіти;
- умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність дуальної освіти на ОП у зв'язку з відсутністю заяв здобувачів;
- недостатній досвід співпраці із академічною спільнотою зарубіжних закладів освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Плануються наступні заходи щодо розвитку ОП:

- подальший розвиток змісту ОП та оновлення освітніх компонентів і навчально-методичного забезпечення з врахуванням інтернаціоналізації, глобалізації та цифровізації економічних процесів та їх впливу на розвиток фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку;
- подальше залучення кращих випускників до навчання в магістратурі, аспірантурі та до викладацької діяльності на кафедрі;
- активізація співпраці з роботодавцями з метою популяризації дуальної освіти для здобувачів;
- розширення співпраці із академічною спільнотою, в тому числі за межами країни;
- викладання окремих ОК англійською мовою;
- розширення співпраці з органами публічної та місцевої влади для посилення практичної підготовки.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                                         | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали     |                                               | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                           | Назва файла                                        | Хеш файла                                     |                                                                                                                                         |
| Місцеве самоврядування                                                              | навчальна дисципліна      | OK 6 MC.pdf                                        | 8xXiEEFdZ6rLCM6LWFNkK4i/ZZHgnRAVinQVWGozXaM=  | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Міжнародні та національні професійні стандарти у сфері адміністративного управління | навчальна дисципліна      | OK 11 MmaHPCyCAУ.pdf                               | LQh+m+Dcp6iIcgt/eybBkawDZEnob+fbfNVvoyRkrYA=  | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Публічне управління та управління змінами                                           | навчальна дисципліна      | OK 7 ПУтаУЗ.pdf                                    | Suv8IdAjAUw4xj3hcUwK+3kq1JdibIYzJHEuXkzh8RQ=  | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Ділова іноземна мова                                                                | навчальна дисципліна      | OK 8 ДІМ.pdf                                       | tNA3nZEh8RuMeaL3oqnd/QtMcvnUERQp/mCk3tftkwAo= | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Цифровий розвиток та електронна демократія                                          | навчальна дисципліна      | OK 9 ЦРтаЕД.pdf                                    | XGpVh4gmfK4zOt/q/MG8MztqLhHi64wtmaBgwvxXJBo=  | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Глобалізація та політика національної безпеки                                       | навчальна дисципліна      | OK 10 ГтаПНБ.pdf                                   | S89CAo7euskM/1kNdjyq+wLYvs69Kf6NFWyH61Ns9qw=  | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | навчальна дисципліна      | OK 1 Методологія.pdf                               | RSLWzCFnD+uZ1nPicpNyVSdcZTfzOG7bNJczMGWWE3g=  | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Публічна служба та публічна влада                                                   | навчальна дисципліна      | OK 2 ПСтаПВ.pdf                                    | Cq6NzZOaw/gTIB9LSRGnmzarVpr7NQOf75PieBFWnCE=  | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Державна політика та врядування                                                     | навчальна дисципліна      | OK 4 ДПтаВ.pdf                                     | WuEeKliocZEqa9PBkFuCbD2BgV1iyB7BYjo17hVltI=   | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Міжнародний агробізнес                                                              | навчальна дисципліна      | OK 3 МА.pdf                                        | MYz2SjOT4+GMbdKocDYuO3IepAiGPx8UckB+ugVfKk=   | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |
| Публічні фінанси в умовах децентралізації                                           | навчальна дисципліна      | OK 5 Публічні фінанси в умовах децентралізації.pdf | ky7vfhfx8qrv2NofmHTCQztmHYPOjO7leXQV3Oa8dUo=  | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.                                                                |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ                      | Посада                       | Структурний підрозділ          | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 348329       | Охота Юлія Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | Диплом молодшого спеціаліста, Могилів-Подільський технологіко-економічний коледж Вінницького національного аграрного університету, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050111 Бухгалтерський облік, Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050901 облік і аудит, Диплом доктора філософії ДР 002518, виданий 29.10.2021 | 6    | Глобалізація та політика національної безпеки       | Вінницький національний аграрний університет, 2017 р.<br>Спеціальність: облік і аудит, кваліфікація: магістр з обліку і аудиту.<br>Доктор філософії з економіки<br>051 Економіка, тема: «Ефективність розвитку та організаційно-економічне стимулювання підприємницької діяльності в АПК»<br>Доцент кафедри адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії<br>Наукові праці:<br>1. Охота Ю.В. Механізми адаптивного управління продовольчою безпекою України в умовах воєнних трансформацій економіки. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. 2026. № 354(3). С. 403-412. DOI: <a href="https://doi.org/10.31891/2307-5740-2026-354-56">https://doi.org/10.31891/2307-5740-2026-354-56</a> .<br>2. Охота Ю.В. Забезпечення національної продовольчої безпеки в умовах глобалізаційних процесів. Бізнес-навігатор. 2024. № 4 (77). С. 63-72. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/business-navigator.77-12">https://doi.org/10.32782/business-navigator.77-12</a> .<br>3. Охота Ю.В., Балдинюк В.М., Мазурков Р.А. Вплив глобалізації на економічний розвиток та національну безпеку України в умовах євроінтеграції. Економіка та суспільство. 2024. № 67. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-67-16">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-67-16</a> .<br>4. Revkova A., Okhota Yu. Directions of ensuring food security of the state taking into account the potential |

and directions of development of territorial communities. In: Sustainable development of territorial communities in the Vinnytsia region. Collective monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2024. P. 117-145. DOI: <https://doi.org/10.4629/9/979-8-89480-703-4.6>.

5. Охота Ю.В. Виробництво біометану у світі та Україні: сучасний стан, технологія та перспективи розвитку. Економіка та суспільство. 2023. № 56. DOI: <https://doi.org/10.3278/2/524-0072/2023-56-156>. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3096>.

6. Білокінна І.Д., Охота Ю.В., Чіков І.А. Міжнародний та вітчизняний досвід забезпечення енергонезалежності сільських територій. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2024. Том 336. № 6. С. 552-558. DOI: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-336-82>.

7. Тітов Д.В., Охота Ю.В., Чіков І.А., Доцюк С.О. Стратегічні напрямки забезпечення стабільного функціонування підприємств АПК і сільських територій з урахуванням цілей повоєнного відновлення. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. 2025. № 6 (348). С. 441-449. DOI: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-348-6-63>.

8. Доцюк С.О., Охота Ю.В., Чіков І.А., Тітов Д.В. Механізм формування конкурентоспроможності підприємств АПК в умовах експорторієнтованого розвитку. DEVELOPMENT SERVICE INDUSTRY MANAGEMENT. 2025. № 4 (12). С. 309-319. DOI: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-312-4-40>.

|        |                                    |                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    |                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                     | 1/dsim-2025-12(46).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 158585 | Коляденко<br>Світлана<br>Василівна | професор,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>економіки,<br>інформаційних<br>технологій та<br>сфери<br>обслуговуванн<br>я | Диплом<br>спеціаліста,<br>Одеський<br>сільськогоспод<br>арський<br>інститут, рік<br>закінчення:<br>1983,<br>спеціальність:<br>економіка і<br>організація<br>сільського<br>господарства,<br>Диплом<br>доктора наук<br>ДД 007989,<br>виданий<br>10.02.2010,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ЭК 026536,<br>виданий<br>25.03.1988,<br>Атестат<br>доцента ДЦ<br>005309,<br>виданий<br>31.10.1996,<br>Атестат<br>професора<br>12ПР 006307,<br>виданий<br>20.01.2011 | 37 | Цифровий<br>розвиток та<br>електронна<br>демократія | Одеський<br>сільськогосподарськи<br>й інститут, 1983.<br>Спеціальність:<br>економіка,<br>кваліфікація<br>економіст-організатор<br>сільськогосподарськог<br>о виробництва<br>Кандидат<br>економічних наук:<br>Спеціальність<br>08.00.22 – економіка,<br>планування і<br>організація<br>управління сільським<br>господарством<br>Тема дисертації<br>«Економічна<br>ефективність<br>виробництва<br>продукції садівництва<br>і шляхи її підвищення<br>в умовах<br>агропромислової<br>інтеграції (на<br>матеріалах об'єднання<br>«Вінницяплодоовочпр<br>ом»)»<br>Доцент кафедри<br>аграрної економіки,<br>1996 р.<br>Доктор економічних<br>наук:<br>Спеціальність<br>08.00.05 – розвиток<br>продуктивних сил і<br>регіональна економіка<br>Тема дисертації<br>«Територіальна<br>організація<br>агропромислового<br>комплексу України:<br>методологія, практика<br>та механізм<br>регулювання»<br>Професор кафедри<br>економічної<br>кібернетики, 2011 р.<br>Наукові праці:<br>1. Tomashuk I.,<br>Koliadenko S., Burdiak<br>M. The impact of digital<br>innovations on the<br>development of<br>agricultural businesses.<br>Baltic Journal of<br>Economic Studies.<br>2025. Vol. 11. №1. P.<br>361-375. DOI:<br><a href="https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-1-361-375">https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-1-361-375</a> (Web of<br>Science)<br>2. Nitsenko, V., Tepliuk,<br>M., Velychko, O.,<br>Koliadenko, S.,<br>Hanzhurenko, I.,<br>Melnichenko, O.,<br>Moskvichenko, I.<br>Revitalization of<br>stevedoring activities,<br>risk management and<br>relocation of logistics<br>processes in Ukrainian<br>agribusiness. Scientific<br>Journal of Silesian<br>University of<br>Technology. Series |

Transport. 2025, 126, 171-188. ISSN: 0209-3324. DOI: <https://doi.org/10.20858/sjsutst.2025.126.11>. (Web of Science, Scopus)

3. Chikov I.A., Koliadenko S.V., Supryhan V.A., Tabenska O.I., Nitsenko V.S., Holinko O.V. Smart contracts and business process automation: the technical aspect. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. № 5. P. 186-192. DOI: 10.33271/nvngu/2023-5/186 URL: <http://surl.li/newpm> (Scopus)

4. Perevozova I., Havrysh H., Koliadenko S., Yurchuk N., Shapoval O. Analysis and forecast of production and utilization of industrial waste in Ukraine. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2021. № 2. P. 131-136. DOI: 10.33271 / nvngu / 2021-2 / 131 (Scopus)

5. Коляденко С.В., Титарчук Є.О., Кіпоренко С.С. Теоретико-методичні засади оптимізації шляхів логістики постачання у системах підтримки прийняття рішень. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2025. № 4 (74). С. 24-46. DOI: <https://doi.org/10.37128/2411-4413-2025-4-2> URL: <https://efm.vsau.org/storage/articles/February2026/wrXVmpyfAYgfDCdsgRyC.pdf>

6. Коляденко С.В., Яремчук М.Л. Поняття економічної безпеки та її роль у системі національної безпеки. Ефективна економіка. 2025. № 10. С. 97-104. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.10.3> URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/7767/7897>

7. Коляденко С.В., Саулко Д. П., Мазур В. В. Формування смарт-промисловості в аграрному секторі економіки на основі

цифрового розвитку.  
International Scientific  
Journal "Internauka".  
Series: "Economic  
Sciences".  
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-28>.  
8. Коляденко С.В.,  
Титарчук С.О.  
Формування  
клієнтської сервісної  
культури в аграрних  
підприємствах.  
Економіка та  
суспільство. 2024. №  
68. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-201>  
9. Коляденко С.В.,  
Дзісь О.В.  
Інформаційно-  
технологічна складова  
економічної безпеки  
аграрних підприємств  
в умовах цифровізації.  
Економіка, фінанси,  
менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2024. № 3 (69) С. 53-  
69. DOI:  
<https://doi.org/10.37128/2411-4413-2024-3-4>  
10. Коляденко С.В.  
Інформаційні системи  
та технології у  
фінансах – драйвер  
сучасного розвитку  
аграрної економіки.  
Цифрова економіка та  
економічна безпека.  
2024. № 3 (12). С. 97-  
104. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/dees.12-18>. URL:  
<http://dees.iei.od.ua/index.php/journal/article/view/402/383>  
11. Коляденко С.В.,  
Болюх А.С.  
Використання  
цифрових технологій  
у пом'якшенні  
економічних наслідків  
змін кліматичних  
умов. Цифрова  
економіка та  
економічна безпека.  
2024. №. 2 (11). С. 89-  
94. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/dees.11-14>  
12. Коляденко С. В.  
Титарчук С. О.  
Сервісність  
українських компаній  
як концепція  
збільшення прибутків  
у сфері господарської  
діяльності.  
Причорноморські  
економічні студії.  
2024. Вип. 85. С. 26-  
29. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/bses.85-5>  
13. Коляденко С. В.,  
Дзісь О. В., Гайдей В.  
Л. Перспективні  
напрями цифровізації

|        |                           |                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                           | аграрних підприємств у контексті економічної безпеки. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 59. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-84">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-84</a> URL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 421322 | Колесник Тетяна Василівна | доцент, Сумісництво | Факультет менеджменту та права | Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 062842, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034233, виданий 01.03.2013 | 17 | Публічне управління та управління змінами | Вінницький торговельно-економічний інститут Київського торговельно-економічного університету, 2005 р., спеціальність «Облік і аудит» кваліфікація спеціаліст з обліку і аудиту, економіст з обліку і аудиту. Кандидат економічних наук, 08.00.05 - розвиток продуктивних сил і регіональна економіка (051- Економіка), тема дисертації: «Міжрегіональний економічний розвиток та його регулювання», доцент кафедри адміністративного менеджменту та державного управління<br>Наукові праці:<br>1. Лутковська С.М., Пронько Л.М., Колесник Т.В., Підвальна О.Г. Розвиток місцевого самоврядування в системі управління змінами. Актуальні проблеми економіки. 2024. № 8(278). С. 214–234. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-278-214-234.<br>2. Shkoda M., Moshenets N., Zakharov D., Kolesnyk T., Popovychenko H., Kobets S. Financial planning for sustainable community development in the system of adaptive state policy and innovative administration of change. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2025. Vol. 2(61). P. 356–374. DOI: <a href="https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.61.2025.4752">https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.61.2025.4752</a> .<br>3. Колесник Т.В., Красноштан О.М., Козенко А.О., Недоступ Д.М. Публічне управління як ключовий чинник інновіingu, забезпечення фінансової спроможності та сталого розвитку |

|        |                           |                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                               |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                               |    |                      | <p>територіальних громад України. Актуальні проблеми економіки. 2025. № 7. DOI: 10.32752/1993-6788-2025-1-289-263-271</p> <p>4. Підвальна О.Г., Колесник Т.В., Коваль Н.І. Державне регулювання розвитку територіальних громад регіону в умовах воєнного стану. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № 1. С. 142–159. DOI: 10.37128/2411-4413-2024-1-10.</p> <p>5. Колесник Т.В., Прокопенко О.В., Пащенко П.О. Адміністрування проектів з оптимізації споживання енергії в інноваційно орієнтованих організаціях в умовах безпекового та соціокультурного розвитку територіальних громад. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 18. С. 81–88. DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.18.81">https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.18.81</a>.</p> <p>6. Федірець О.В., Колесник Т.В., Дідур Г.І. Удосконалення державного управління соціально-економічним розвитком агропродовольчої сфери в умовах активізації ЗЕД та посилення соціальної відповідальності бізнесу. Актуальні проблеми економіки. 2024. № 1(271). С. 114–124. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-271-114-124.</p> |
| 114451 | Кравець Руслан Андрійович | завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), | 10 | Ділова іноземна мова | Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2008, спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), кваліфікація – вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Диплом<br/>доктора наук<br/>ДД 007570,<br/>виданий<br/>05.07.2018,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 001237,<br/>виданий<br/>22.12.2011,<br/>Атестат<br/>доцента АД<br/>004905,<br/>виданий<br/>24.09.2020</p> |  | <p>Тема дисертації:<br/>«Теоретичні і<br/>методичні основи<br/>полікультурної освіти<br/>майбутніх фахівців<br/>аграрної галузі».<br/>Професор кафедри<br/>української та<br/>іноземних мов.<br/>Наукові праці:<br/>1. Herasymenko O.,<br/>Kravets R., Kondratiuk<br/>A., Biretska L., Raniuk<br/>O. Academic<br/>Confidence and<br/>Language Anxiety as<br/>Predictors of Readiness<br/>for International<br/>Exchanges. Eduweb-<br/>Revista de Tecnologia<br/>de Informacion y<br/>Comunicacion en<br/>Educacion. 2026. № 20<br/>(1). P. 89–106. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.20.01.6">https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.20.01.6</a><br/>2. Кравець Р.А.<br/>Критерії, показники<br/>та рівні<br/>інтернаціоналізації<br/>змісту навчання<br/>іноземної мови в<br/>закладах вищої освіти.<br/>Вісник Міжнародного<br/>економіко-<br/>гуманітарного<br/>університету імені<br/>Академіка Степана<br/>Дем'янчука. Серія:<br/>Педагогіка та<br/>психологія. 2026. №<br/>2. С. 127–133. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.31652/2412-1142-2026-79-104-113">https://doi.org/10.31652/2412-1142-2026-79-104-113</a><br/>3. Кравець Р.<br/>Структурно-<br/>функціональна<br/>модель<br/>інтернаціоналізації<br/>змісту навчання<br/>іноземної мови в<br/>закладах вищої освіти.<br/>Молодь і ринок. 2026.<br/>№ 4 (248). С. 7–14.<br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.356065">https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.356065</a><br/>4. Кравець Р.А.<br/>Інформаційні<br/>технології як<br/>інструмент<br/>інтернаціоналізації<br/>змісту навчання<br/>іноземної мови у<br/>закладах вищої освіти.<br/>Сучасні інформаційні<br/>технології та<br/>інноваційні методики<br/>навчання в підготовці<br/>фахівців: методологія,<br/>теорія, досвід,<br/>проблеми. 2026. Вип.<br/>79. С. 104–113. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.31652/2412-1142-2026-79-104-113">https://doi.org/10.31652/2412-1142-2026-79-104-113</a><br/>5. Кравець Р.А.<br/>Сутність</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>інтернаціоналізації змісту навчання іноземної мови в сучасному науковому дискурсі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. № 85. С. 17–22. DOI: <a href="https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-17-22">https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-17-22</a></p> <p>6. Кравець Р.А. Вплив інтернаціоналізації на методологічні підходи до викладання іноземної мови. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. № 3 (33), С. 362–381. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-362-381">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-362-381</a></p> <p>7. Kravets R. Comprehension of methodological approaches to foreign language teaching in conditions of internationalization of higher education institutions. Молодь і ринок. 2025. № 4 (236). С. 42–50. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.329072">https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.329072</a></p> <p>8. Кравець Р.А. Сутність педагогічної техніки викладача іноземної мови. Витоки педагогічної майстерності. 2023. № 31. С. 111–119. DOI: <a href="https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.31.283333">https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.31.283333</a></p> <p>9. Кравець Р.А. Педагогічна техніка викладача іноземної мови у навчальному процесі закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Т. 2. С. 44–50. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.7">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.7</a></p> <p>10. Кравець Р.А. Ключові компетенції викладача іноземної мови в умовах євроінтеграційних процесів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                            |                                     |                                |                                                                                                                                                                                                |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                     |                                |                                                                                                                                                                                                |    |                        | <p>Остроградського. 2023. № 1 (138). С. 142–149. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.1.21">https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.1.21</a></p> <p>11. Кравець Р.А. Професійна майстерність викладача іноземної мови як запорука всебічного розвитку особистості здобувача вищої освіти. Молодь і ринок. 2023. № 2 (210). С. 13–19. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275310">https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275310</a></p> <p>12. Кравець Р.А. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності викладача іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Випуск 57. Том 1. С. 316–322. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/57-1-47">https://doi.org/10.24919/2308-4863/57-1-47</a></p> <p>13. Кравець Р. Теоретико-методологічні аспекти формування творчого мислення майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях з іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. № 52. Т. 2. С. 164–170. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-2-25">https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-2-25</a></p> |
| 14686 | Пронько Людмила Миколаївна | Декан, доцент, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом магістра, Вінницький державний сільськогоспод | 23 | Місцеве самоврядування | Вінницький державний сільськогосподарський університет, 1999 р. Спеціальність: менеджмент організацій, кваліфікація: магістр з менеджменту. Кандидат економічних наук 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>арський<br/>інститут, рік<br/>закінчення:<br/>1999,<br/>спеціальність:<br/>0502<br/>Менеджмент<br/>організацій,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 056095,<br/>виданий<br/>18.11.2009,<br/>Атестат<br/>доцента 12ДЦ<br/>034235,<br/>виданий<br/>01.03.2013</p> |  | <p>тема: «Розвиток<br/>відносин власності в<br/>сільськогосподарських<br/>підприємствах».<br/>доцент кафедри<br/>адміністративного<br/>менеджменту та<br/>альтернативних<br/>джерел енергії<br/>Доктор економічних<br/>наук 08.00.03 –<br/>економіка та<br/>управління<br/>національним<br/>господарством.<br/>Тема: «Організаційно-<br/>економічний механізм<br/>відтворення<br/>людського капіталу<br/>сільських територій»<br/>Наукові праці:<br/>1. Lohosha R.,<br/>Prylutskyi A., Pronko<br/>L., Kolesnyk T.<br/>Organization of the<br/>System of Internal<br/>Marketing and<br/>Marketing of<br/>Interaction of<br/>Agricultural Enterprises<br/>for the Production of<br/>Biodiesel Based on<br/>Value Chain Analysis.<br/>2023. Journal of<br/>Environmental<br/>Management and<br/>Tourism. 2023. Volume<br/>XIV Issue 3(67). P. 823-<br/>841. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.14505/jemt.v14.3(67).21">https://doi.org/10.14505/jemt.v14.3(67).21</a><br/><a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85160828235&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=688011bc3adcea59478958749b75fef1&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28Organization+of+the+System+of+Internal+Marketing+and+Marketing+of+Interaction+of+Agricultural+Enterprises+for+the+Production+of+Biodiesel+Based+on+Value+Chain+Analysis%29&amp;sl=182&amp;sessionSearchId=688011bc3adcea59478958749b75fef1">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85160828235&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=688011bc3adcea59478958749b75fef1&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28Organization+of+the+System+of+Internal+Marketing+and+Marketing+of+Interaction+of+Agricultural+Enterprises+for+the+Production+of+Biodiesel+Based+on+Value+Chain+Analysis%29&amp;sl=182&amp;sessionSearchId=688011bc3adcea59478958749b75fef1</a><br/>(Q 3)<br/>2. Pronko L., Kolesnyk<br/>T., Samborska O.<br/>Essence and Concept of<br/>Capitalization of<br/>Enterprises its Types<br/>and Methods of<br/>Evaluation. European<br/>journal of Sustainable<br/>Development. 2021.<br/>Vol. 10. Issue 1. P. 551-<br/>560 (Q 4) DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n1p551">https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n1p551</a><br/><a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101079223&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101079223&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-</a></p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>f&amp;src=s&amp;sid=30fa37356f3de7f5efda858dbcdeaob3&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;sl=103&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28Essence+and+Concept+of+Capitalization+of+Enterprises+its+Types+and+Methods+of+Evaluation%29&amp;relops=o&amp;citeCnt=o&amp;searchTerm=</p> <p>3. Pronko L., Puzyrova P., Sobchyshyn V., Varava L., Zakharov D., Vynogradova O. Innovative management of labour potential in the digitalization system of financial and economic security of the smart economy. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2025. Vol. 1, Issue 60. P. 554-569. DOI: <a href="https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.60.2025.4694">https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.60.2025.4694</a> (Scopus/Web of Science Core Collection)</p> <p>4. Пронько Л.М., Затайдух К.Ю., Чорний Я.І. Економічний розвиток територіальних громад: сутність, особливості та стратегічні перспективи. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 59. DOI: 10.32782/2524-0072/2024-59-65</p> <p>5. Berezyuk S., Bereziuk Yu., Pronko L. Factors of formation of human behavior in society. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 63. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4148/4082">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4148/4082</a>. DOI: 10.32782/2524-0072/2024-63-72</p> <p>6. Пронько Л.М., Колесник Т.В., Гуцол М.В. Вплив децентралізації на ефективність управління в об'єднаних територіальних громадах України. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 65. DOI: 10.32782/2524-0072/2024-65-62</p> <p>7 Лутковська С.М., Пронько Л.М., Колесник Т.В., Підвальна О.Г. Розвиток місцевого самоврядування в</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                               |                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               |                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                           | системі управління змінами. Актуальні проблеми економіки. 2024. № 8 (278). С. 214–234.<br>DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-278-214-234<br>8. Пронько Л. Людський капітал сільських територій як об'єкт економічного відтворення: інституційний та управлінський вимір. Економічний аналіз. 2025. № 3. С. 650–658.<br>DOI: <a href="https://doi.org/10.35774/econ2025.03.650">https://doi.org/10.35774/econ2025.03.650</a><br>9. Пронько Л. Організаційно-економічні основи управління процесами відтворення людського капіталу сільської місцевості. Економічний аналіз. 2025. № 4. С. 522-530.<br>DOI: <a href="https://doi.org/10.35774/econ2025.04.354">https://doi.org/10.35774/econ2025.04.354</a><br>10. Пронько Л. Мотиваційні механізми закріплення людського капіталу на сільських територіях. Інноваційна економіка. 2025. № 4 (104). С. 43–50.<br>DOI: <a href="https://doi.org/10.37332/2309-1533.2025.4.5">https://doi.org/10.37332/2309-1533.2025.4.5</a> |
| 29350 | Вдовенко Лариса Олександрівна | завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет обліку, фінансів та аудиту | Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 004389, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 018684, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 015570, виданий 15.12.2005, Аттестат професора АП 001292, виданий 16.12.2019 | 23 | Публічні фінанси в умовах децентралізації | Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1997, спеціальність «Облік і аудит» (кваліфікація: економіст по бухгалтерському обліку і фінансах) Диплом доктора наук ДД 004389, виданий 30.06.2015 р. Аттестат професора АП 001292, виданий 16.12.2019 р. Доктор економічних наук Спеціальність 08.00.08 – Гроші, фінанси і кредит, 2015 р. Тема дисертації: «Механізми банківського кредитування в системі фінансового забезпечення підприємницької діяльності в аграрній сфері» Професор кафедри фінансів, банківської                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>справи та страхування</p> <p>Навчальний посібник:</p> <p>1. Вдовенко Л.О., Фаюра Н.Д., Сушко Н.М.. Фінанси. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2010. 152 с. (гриф надано Міністерством освіти і науки України лист №1.4/18 – Г – 790 від 25.03.2010 р.).</p> <p>2. Фаюра Н. Д., Вдовенко Л. О., Чухно О.М., Клочковська В.О., Бечко П.К. та ін. Фінанси підприємств. Навчальний посібник. 2011. 343 с. (Гриф надано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (лист №1/11-8779 від 22.09.2011 р.).</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Вдовенко Л. О., Тітов Д. В.. Сільські територіальні громади в Україні: фінансово-економічний потенціал розвитку. Монографія. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. 260 с.</p> <p>2. Vdovenko L., Chernenko O. Financial aspect of decentralization reform in Ukraine as the basis of development of rural areas. (Фінансовий аспект реформи децентралізації в Україні як основа розвитку сільських територій). Modernisation of the Economy and Financial System: Problems, Opportunities, Prospects (Модернізація економіки та фінансової системи: проблеми, можливості, перспективи): Collective monograph. Part 1. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. 436 p. C.87-104.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Vdovenko L., Melnyk L., Polova O., Martseniuk O., Ruda O. Structural Transformation of the Financial Market of Ukraine in the Environment of Innovative Technologies of Metaspace. Journal of Systems Science and Information. 2025, Vol. 1, No. 1, pp. 1-34 (Scopus).</p> <p>2. Вдовенко Л.О. Черненко О.С. Фінансова підтримка інноваційного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>розвитку підприємств аграрного сектора економіки. Здобутки економіки: перспективи та інновації. 2025. №14. DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.14981982">https://doi.org/10.5281/zenodo.14981982</a> URL: <a href="https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/352">https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/352</a></p> <p>3. Вдовенко Л.О. Фінансова політика управління державним боргом України в умовах воєнного стану. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № 4. DOI: 10.37128/2411-4413-2024-4-2 URL:<a href="http://efm.vsau.org/storage/articles/March2025/Sv9k8vzDT6CgNkePgfc.pdf">http://efm.vsau.org/storage/articles/March2025/Sv9k8vzDT6CgNkePgfc.pdf</a></p> <p>4. Вдовенко Л. О., Поліщук С.П. Виклики реформи децентралізації. Успіхи і досягнення у науці. 2024. № 6 (6). С.762-775.DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-6(6)-762-774">https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-6(6)-762-774</a> URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/issue/view/268/367">http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/issue/view/268/367</a></p> <p>5. Вдовенко Л. О., Тітов Д. В. Безпека підприємств аграрного сектора економіки: загрози та наслідки. Агросвіт. 2023. № 20. С. 15-22. DOI: 10.32702/2306-6792.2023.20.15. URL: <a href="https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/2288/2320">https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/2288/2320</a></p> <p>6. Вдовенко Л. О., Тітов Д. В., Герасимчук В.Г. Інвестиційна складова розвитку сільських територій України. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 3(65). С. 51-72. URL:<a href="http://efm.vsau.org/storage/articles/November2023/JQJReC1qoPohgi3sZdYv.pdf">http://efm.vsau.org/storage/articles/November2023/JQJReC1qoPohgi3sZdYv.pdf</a></p> <p>7. Вдовенко Л.О. Фінансова безпека страхових компаній в умовах нестабільного ринкового середовища функціонування. Східна Європа:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                        |                                |                                                                                                                                                           |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                        |                                |                                                                                                                                                           |   |                        | економіка, бізнес та управління. 2022. Випуск 4 (37). С. 73-79. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/easterneurope.37-108">https://doi.org/10.32782/easterneurope.37-108</a> . Vdovenko L., Ktitor K., Dronchak V. Monetary measures of the nbu in the state finance management system. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2023. № 5 (73). Т. 2. С. 112-117. DOI: 10.25313/2520 2294 2023 5 8888. URL: <a href="https://www.inter-nauka.com/issues/economic2023/5/">https://www.inter-nauka.com/issues/economic2023/5/</a> 9. Вдовенко Л.О. Інструменти державної фінансової підтримки аграрного сектора в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. Електронний журнал. 2022. № 44. DOI : <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-82">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-82</a> URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/44">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/44</a> Співвиконавець науково-дослідної роботи з тематики: «Фінансовий механізм в системі економічних векторів розвитку України» (№ держреєстрації 0119U103339) «Фінансово - економічна безпека України та механізм її забезпечення» (№ держреєстрації 0124 U002561) |
| 483375 | Дмитренко Руслан Миколайович | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 046231, виданий 20.03.2018 | 5 | Міжнародний агробізнес | Вінницький національний аграрний університет, 2000 р. Спеціальність: Економіст-організатор сільськогосподарського виробництва Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Ефективність процесу функціонування підприємств м'ясопродуктового підкомплексу: теоретико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методологічні аспекти»<br/> Доктор наук з державного управління<br/> 25.00.02 -<br/> Механізми державного управління<br/> Тема: «Державне регулювання трансформаційних перетворень в аграрному бізнесі України»<br/> Наукові праці:<br/> 1. Дмитренко Р. М. Портфоліо системи державного регулювання розвитку агробізнесу в умовах трансформації до низьковуглецевої економіки. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.4.30<br/> 2. Дмитренко Р.М. Формування державної політики зі створення «кліматично розумного» агробізнесу як каталізатора перетворень агропродовольчої системи та сільських територій. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2024. № 2. DOI: <a href="http://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.2.16">http://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.2.16</a><br/> 3. Дмитренко Р.М. Державне регулювання процесу декарбонізації агробізнесу в умовах трансформації України до низьковуглецевої моделі економіки. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 6. С. 234-240. DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.6.234">https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.6.234</a><br/> 4. Дмитренко Р.М. Ефективна взаємодія владних структур та суб'єктів малого та середнього аграрного бізнесу. Розвиток міста. 2024. Вип. 3 (03). С. 18-22. DOI:<br/> 5. Дмитренко Р.М. Передумови державного регулювання економіки та формування політики розвитку агробізнесу. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 21. С. 201-207. DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.21.201">https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.21.201</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                 | 2/2306-6814.2024.21.201<br>6. Дмитренко Р.М. Напрями реалізації стратегії державної підтримки аграрного бізнесу. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2024. № 11. DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.11.17">https://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.11.17</a><br>7. Дмитренко Р.М. Особливості державного регулювання аграрного бізнесу. Публічне урядування. 2024. № 3 (40). С. 13-17. DOI: <a href="https://doi.org/10.32689/2617-2224-2024-3(40)-2">10.32689/2617-2224-2024-3(40)-2</a><br>8. Дмитренко Р.М. Відтворювальні механізми державного управління реалізацією економічних інтересів суб'єктів аграрного бізнесу. Успіхи і досягнення у науці 2025. №4 (14). С. 441-453. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-4(14)-441-453">https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-4(14)-441-453</a> |
| 302319 | Балдинюк Василь Михайлович | доцент, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І.Пирогова, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 150102 Управління суспільним розвитком, Диплом кандидата наук ДК 012294, виданий 01.03.2013 | 8 | Державна політика та урядування | Кандидат наук з державного управління. Спеціальність механізми державного управління. Державне регулювання розвитку сільських територій адміністративного району Підвищення кваліфікації: 1.Національний університет біоресурсів і природокористування України Психолого-педагогічні чинники ефективної взаємодії викладача та студента. Свідчення про підвищення кваліфікації СС00493706/012422-20 9 жовтня 2020р. 2.Київська обласна державна адміністрація. Регіональний центр підвищення кваліфікації Київської області. Навчання за професійною (сертифікатною) програмою підвищення кваліфікації                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б»»В» Сертифікат 24 травня-29 жовтня 2021року.</p> <p>3.Міністерство освіти і науки України. Науково-методичний центр вищої фахової передвищої освіти Основи тестології та розробки тестових завдань. Сертифікат 15 вересня 2021року.</p> <p>4.Вища школа агробізнесу в Ломжі. Польща. Формування компетентностей та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача у закладі вищої професійної освіти</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Балдинюк В.М. Співробітництво територіальних громад України: виклики та перспективи. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 63. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4094/4026">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4094/4026</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-63-29">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-63-29</a></p> <p>2. Колесник Т.В., Пронько Л.М., Балдинюк В.М., Трофімчук О. Інноваційні підходи в управлінських змінах на рівні місцевих громад: досвід та рекомендації. Здобутки економіки: перспективи та інновації. 2024. № 10. URL: <a href="https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/177/152">https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/177/152</a></p> <p>3. Baldyniuk V., Baldyniuk V. Development of corporate ethics as a tool for enhancing management efficiency in territorial communities. Бізнес-навігатор. 2025. Вип. 3 (80). С. 81-84. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/business-navigator.80-13">https://doi.org/10.32782/business-navigator.80-13</a></p> <p>4. Baldynyuk V. Impact of financial decentralization on the socio-economic development of Ukraine in the conditions of integration processes. In: Strategic</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                   | imperatives for the development of local self-government in the conditions of European integration processes in Ukraine : monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. P. 6–28. DOI: 10.46299/979-8-88992-679-5.1<br>5. Томашук І.В., Балдинюк В.М., Томашук І.О. Розвиток сільських територій України в системі євроінтеграційних процесів. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2021. № 4 (58). С. 115–132. DOI: 10.37128/2411-4413-2021-4-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 302319 | Балдинюк Василь Михайлович | доцент, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І.Пирогова, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 150102 Управління суспільним розвитком, Диплом кандидата наук ДК 012294, виданий 01.03.2013 | 8 | Публічна служба та публічна влада | Кандидат наук з державного управління. Спеціальність механізми державного управління. Державне регулювання розвитку сільських територій адміністративного району<br>Підвищення кваліфікації:<br>1. Національний університет біоресурсів і природокористування України<br>Психолого-педагогічні чинники ефективної взаємодії викладача та студента. Свідectво про підвищення кваліфікації СС00493706/012422-20<br>9 жовтня 2020р.<br>2. Київська обласна державна адміністрація. Регіональний центр підвищення кваліфікації Київської області. Навчання за професійною (сертифікатною) програмою підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б»»В» Сертифікат 24 травня-29 жовтня 2021 року.<br>3. Міністерство освіти і науки України. Науково-методичний центр вищої фахової передвищої освіти |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Основи тестології та розробки тестових завдань. Сертифікат 15 вересня 2021 року.</p> <p>4. Вища школа агробізнесу в Ломжі. Польща.</p> <p>Формування компетентностей та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача у закладі вищої професійної освіти</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Балдинюк В.М. Співробітництво територіальних громад України: виклики та перспективи. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 63. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4094/4026">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4094/4026</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-63-29">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-63-29</a></p> <p>2. Колесник Т.В., Пронько Л.М., Балдинюк В.М., Торофимчук О. Інноваційні підходи в управлінських змінах на рівні місцевих громад: досвід та рекомендації. Здобутки економіки: перспективи та інновації. 2024. № 10. URL: <a href="https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/177/152">https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/177/152</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.13986068">https://doi.org/10.5281/zenodo.13986068</a></p> <p>3. Балдинюк В.М., Балдинюк В.В. Особливості формування корпоративної етики в територіальних громадах. Економіка та суспільство. 2024. № 67. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4678">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4678</a> DOI: 10.32782/2524-0072/2024-67-1</p> <p>4. Балдинюк В.М., Балдинюк В.В. Морально-етичні засади функціонування територіальних громад. Економіка та суспільство. 2025. Випуск 72. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5659">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5659</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-72-19">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-72-19</a></p> <p>5. Балдинюк В.М.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                            |                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                     | Балдинюк В.В.,<br>Юмачікова О.М.<br>Мотивація та професійний розвиток персоналу в органах публічного управління.<br>Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики.<br>2026. №1 (75). С. 122-128<br>DOI: 10.37128/2411-4413-2026-1-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14686 | Пронько Людмила Миколаївна | Декан, доцент, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом магістра, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 056095, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034235, виданий 01.03.2013 | 23 | Міжнародні та національні професійні стандарти у сфері адміністративного управління | Вінницький державний сільськогосподарський університет, 1999 р.<br>Спеціальність: менеджмент організацій, кваліфікація: магістр з менеджменту.<br>Кандидат економічних наук 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності).<br>тема: «Розвиток відносин власності в сільськогосподарських підприємствах».<br>доцент кафедри адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії<br>Доктор економічних наук 08.00.03 – економіка та управління національним господарством.<br>Тема: «Організаційно-економічний механізм відтворення людського капіталу сільських територій»<br>Наукові праці:<br>1. Lohosha R., Prylutskyi A., Pronko L., Kolesnyk T. Organization of the System of Internal Marketing and Marketing of Interaction of Agricultural Enterprises for the Production of Biodiesel Based on Value Chain Analysis. 2023. Journal of Environmental Management and Tourism. 2023. Volume XIV Issue 3(67). P. 823-841. DOI: <a href="https://doi.org/10.14505/jemt.v14.3(67).21">https://doi.org/10.14505/jemt.v14.3(67).21</a><br><a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85160828235&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=688011bc">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85160828235&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=688011bc</a> |

3adcea59478958749b75fef1&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Organization+of+the+System+of+Internal+Marketing+and+Marketing+of+Interaction+of+Agricultural+Enterprises+for+the+Production+of+Biodiesel+Based+on+Value+Chain+Analysis%29&sl=182&sessionSearchId=688011bc3adcea59478958749b75fef1 (Q 3)

2. Pronko L., Kolesnyk T., Samborska O. Essence and Concept of Capitalization of Enterprises its Types and Methods of Evaluation. European journal of Sustainable Development. 2021. Vol. 10. Issue 1. P. 551-560 (Q 4) DOI: <https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n1p551> <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101079223&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=30fa37356f3de7f5efda858dbcdea0b3&sot=b&sdt=b&sl=103&s=TITLE-ABS-KEY%28Essence+and+Concept+of+Capitalization+of+Enterprises+its+Types+and+Methods+of+Evaluation%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

3. Pronko L., Puzyrova P., Sobchyshyn V., Varava L., Zakharov D., Vynogradova O. Innovative management of labour potential in the digitalization system of financial and economic security of the smart economy. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2025. Vol. 1, Issue 60. P. 554-569. DOI: <https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.60.2025.4694> (Scopus/Web of Science Core Collection)

4. Пронько Л.М., Затайдух К.Ю., Чорний Я.І. Економічний розвиток територіальних громад: сутність, особливості та стратегічні перспективи. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 59. DOI: [10.32782/2524-0072/2024-59-65](https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-65)

|        |            |           |           |        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------|-----------|-----------|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |            |           |           |        |    | <p>5. Berezyuk S., Bereziuk Yu., Pronko L. Factors of formation of human behavior in society. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 63. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4148/4082">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4148/4082</a>. DOI: 10.32782/2524-0072/2024-63-72</p> <p>6. Пронько Л.М., Колесник Т.В., Гуцол М.В. Вплив децентралізації на ефективність управління в об'єднаних територіальних громадах України. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 65. DOI: 10.32782/2524-0072/2024-65-62</p> <p>7. Лутковська С.М., Пронько Л.М., Колесник Т.В., Підвальна О.Г. Розвиток місцевого самоврядування в системі управління змінами. Актуальні проблеми економіки. 2024. № 8 (278). С. 214–234. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-278-214-234</p> <p>8. Пронько Л. Людський капітал сільських територій як об'єкт економічного відтворення: інституційний та управлінський вимір. Економічний аналіз. 2025. № 3. С. 650–658. DOI: <a href="https://doi.org/10.35774/econ2025.03.650">https://doi.org/10.35774/econ2025.03.650</a></p> <p>9. Пронько Л. Організаційно-економічні основи управління процесами відтворення людського капіталу сільської місцевості. Економічний аналіз. 2025. № 4. С. 522–530. DOI: <a href="https://doi.org/10.35774/econ2025.04.354">https://doi.org/10.35774/econ2025.04.354</a></p> <p>10. Пронько Л. Мотиваційні механізми закріплення людського капіталу на сільських територіях. Інноваційна економіка. 2025. № 4 (104). С. 43–50. DOI: <a href="https://doi.org/10.37332/2309-1533.2025.4.5">https://doi.org/10.37332/2309-1533.2025.4.5</a></p> |
| 363983 | Захарченко | професор, | Факультет | Диплом | 29 | Методологія та Львівський                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                       |                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Володимир<br>Іванович | Основне<br>місце<br>роботи | менеджменту<br>та права | спеціаліста,<br>Львівський<br>ордена Леніна<br>державний<br>університет ім.<br>І. Франка, рік<br>закінчення:<br>1976,<br>спеціальність:<br>географія.<br>Економічна<br>географія,<br>Диплом<br>доктора наук<br>ДД 005427,<br>виданий<br>09.11.2006,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>КД 006278,<br>виданий<br>04.02.1987,<br>Атестат<br>доцента ДЦАР<br>005980,<br>виданий<br>22.02.1995,<br>Атестат<br>професора<br>12ПР 010149,<br>виданий<br>22.12.2014 | організація<br>наукових<br>досліджень з<br>основами<br>інтелектуально<br>ї власності | державний<br>університет<br>ім. І. Франка, 1976 р.<br>Спеціальність:<br>географія, економічна<br>географія<br>кваліфікація: географ,<br>викладач географії.<br>Кандидат<br>географічних наук,<br>спеціальність 11.00.02<br>– економічна і<br>соціальна географія,<br>тема: «Територіально-<br>галузева структура<br>регіонального<br>промислового<br>комплексу (на<br>прикладі<br>Житомирської області<br>УРСР)».<br>Доктор економічних<br>наук, спеціальність<br>08.10.01 – розміщення<br>продуктивних сил і<br>регіональна<br>економіка, тема:<br>«Процеси ринкової<br>трансформації<br>промислових<br>територіальних<br>систем України:<br>теорія, методологія,<br>економічний аналіз і<br>практика», професор<br>кафедри фінансів<br>Наукові праці:<br>1. Захарченко В. І.<br>Компаративістика<br>ринкової і планової<br>економічних систем та<br>їх моделей за стадіями<br>суспільного<br>відтворення.<br>Економічна теорія.<br>2025. № 4. С. 43–64.<br>DOI:<br><a href="https://doi.org/10.15407/et2025.04.043">https://doi.org/10.15407/et2025.04.043</a><br>2. Захарченко В. І.<br>Типологічний аналіз<br>ринкової і планової<br>економічних систем та<br>їх моделей в контексті<br>вибору національної<br>економічної моделі.<br>Економічний часопис<br>Волинського<br>національного<br>університету імені<br>Лесі Українки. 2025.<br>№ 3(43). С. 23–35.<br>DOI:<br><a href="https://doi.org/10.29038/2786-4618-2025-03-23-35">https://doi.org/10.29038/2786-4618-2025-03-23-35</a><br>3. Zakharchenko V.I.,<br>Zakharchenko S.V.<br>Decentralization<br>Reform in Ukraine as a<br>Factor and Institutional<br>Component of<br>Sustainable<br>Development of<br>Territorial<br>Communities.<br>Ukrainian Geographical<br>Journal. 2024. №<br>1(122). P. 49–62.<br><a href="https://doi.org/10.15407/ugz2024.01.49-62">https://doi.org/10.15407/ugz2024.01.49-62</a> |
|--|-----------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | (Scopus).<br>4. Захарченко В. І.<br>Політекономічний<br>аналіз передумов для<br>створення ефективних<br>корпоративних<br>структур. Економічна<br>теорія. 2024. № 1. С.<br>5–27. DOI:<br><a href="https://doi.org/10.15407/etet2024.01.005">https://doi.org/10.15407/etet2024.01.005</a><br>5. Захарченко В. І.<br>Використання<br>комунікаційних<br>технологій з<br>цифровою<br>компонентою як<br>мейнстрим в<br>діяльності органів<br>публічної влади.<br>Економіка, фінанси,<br>менеджмент:<br>актуальні питання<br>науки і практики.<br>2023. № 4 (66). С. 47–<br>66. DOI:<br>10.37128/2411-4413-<br>2023-4-4<br>6. Zakharchenko V. I.<br>Restoration of Ukraine<br>From the Consequences<br>of the War by Means of<br>Neo-Economy: Sectoral<br>and Spatial<br>Approaches.<br>Український<br>географічний журнал.<br>2022. № 4 (120). С.<br>23–36. DOI:<br><a href="https://doi.org/10.15407/ugz2022.04.023">https://doi.org/10.15407/ugz2022.04.023</a><br>(Scopus). |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

|                                         |                                                                                                   |                                                            |                        |                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| <b>Програмні результати навчання ОП</b> | <b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b> | <b>Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b> | <b>Методи навчання</b> | <b>Форми та методи оцінювання</b> |
|                                         |                                                                                                   |                                                            |                        |                                   |